

Транс(сверх)дисциплинарностный подход и его использование в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку

Актуальность и научная значимость трансдисциплинарностного или, также можно сказать, сверхдисциплинарностного подхода (по сути трансподхода, сверхподхода) как в науке, так и в образовании, в обучении и воспитании уже в ближайшее время будут неуклонно повышаться, а сам этот транс(сверх)подход будет все более неуклонно и неизбежно распространяться и использоваться.

Это обусловлено тем, что новейшая (сверхновойшая) эпоха, приходящая на смену нынешней и будучи по своей сверхсути, транссути уже фактически сверхэпохой, трансэпохой, опирается именно на инновации, на всеобщую преобразовательность, то есть на те всеобщие, даже сверхвсеобщие законы, закономерности (сверхзаконы, трансзаконы, сверхзакономерности, трансзакономерности) преобразовательности, которые имеют именно транс(сверх)дисциплинарностный характер (трансхарактер, сверххарактер) и связывают (транссвязывают, сверхсвязывают) в нашем мире (мироустройстве) все со всем.

Так что трансдисциплинарность (сверхдисциплинарность), как будет более полно показано ниже, это есть вовсе не то же самое, что междисциплинарность (интердисциплинарность, кроссдисциплинарность), поскольку она более фундаментальна, именно **сверхфундаментальна, трансфундаментальна**. Из этого понимания мы и исходим в настоящей работе.

Прояснить и показать сущность (фактически же **транссущность, сверхсущность**) транс(сверх)дисциплинарностного подхода, **транс(сверх)подхода** как такового является одной из двух составляющих (причем наиболее теоретикоориентированной) **комплексной цели** данной работы.

Другой же, более практикоориентированной, составляющей комплексной цели данной работы выступает обоснование возможности и

необходимости результативного использования **транс(сверх)дисциплинарного подхода, транс(сверх)подхода** в обучении профессионально-ориентированному английскому языку сферы управления (менеджмента). Именно для решения этой, практикоориентированной составляющей поставленной нами **комплексной цели** требуется вначале определить наше понимание **трансдисциплинарности (сверхдисциплинарности)** в науке и практике вообще и возможность использования ее принципа, на самом деле транс(сверх)принципа применительно к профессионально ориентированному обучению английскому языку сферы управления (менеджмента).

Решение указанной **нестандартностной, сверхобычной комплексной цели** и вытекающих из нее столь же нестандартностных, сверхстандартностных задач позволяет прийти к выводам, имеющим нестандартностный, по-настоящему инновационностный характер, транс(сверх)характер и всецело, транс(сверх)всецелостно определяющим **новизну** представляемых здесь результатов исследования.

К такого рода инновационностным выводам, транс(сверх)выводам можно, в частности, отнести следующие:

– о том, что транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход вовсе не равнозначен междисциплинарностному, а намного глубже, фундаментальнее, так как он на самом деле сам в себе **транс(сверх)фундаментальностен;**

– это определяется, транс(сверх)определяется тем обстоятельством, транс(сверх)обстоятельством, что транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход выражает, воплощает уже не просто лишь междисциплинарностную связь, то есть **межсвязь**, а именно **транс(сверх)поверхностную и транс(сверх)глубинностную связь**, то есть **транс(сверх)связь** в мироустройстве;

– поэтому-то транс(сверх)дисциплинарностный транс(сверх)подход, поскольку он выражает, воплощает именно **транс(сверх)связанность и транс(сверх)единство** в мироустройстве, осуществляемые, транс(сверх)осуществляемые через сверхвсеобще-сверхвсеобщие законы, закономерности преобразовательности, способен дойти до **транс(сверх)уровня** всей сути и имеет уже **транс(сверх)методологический транс(сверх)характер;**

– успешностное же использование **транс(сверх)дисциплинарностного подхода** в обучении профессионально-ориентированному английскому языку сферы управления (менеджмента) и, соответственно, использование при этом **стратегии, транс(сверх)стратегии транс(сверх)дисциплинарности** обусловлено тем, что сама эта сфе-

ра как **транс(сверх)межсфера** является **транс(сверх)особенностной, транс(сверх)отраслевой, транс(сверх)функциональной**, что выражается и в **транс(сверх)дисциплинарности самой терминсистемы** языка управления (менеджмента);

– выделяемые и характеризующиеся в настоящей работе параметры **транс(сверх)дисциплинарного** подхода, **транс(сверх)подхода** таковы, что его использование позволяет именно **превзойти** лишь обычностную, обычностно-суммативностную целостность подготовки кадров и прийти уже к **транс(сверх)целостному образу, транс(сверх)образу** их подготовки, однако для этого необходимы иная методология и методика, иная стратегия обучения, иные приемы и средства.

Сказав о новизне полученных в данной работе выводов, теперь перейдем к изложению всего основного материала.

Трансдисциплинарность, сверхдисциплинарность **вовсе не равнозначна** междисциплинарности (можно также сказать, интердисциплинарности, кроссдисциплинарности). Те авторы, которые считают их синонимичными, просто смешивают два различных рода понятий, означающих вовсе не одно и то же, а совершенно различные состояния, различные уровни системности, связанности.

Если междисциплинарность (интердисциплинарность, кроссдисциплинарность) означает складывающуюся **между** отдельностными, обособленностными, частичностными дисциплинами (предметами, проблемными областями, сущностями) связь, то есть уже **межсвязь**, то трансдисциплинарность, сверхдисциплинарность на самом деле **идет еще дальше и глубже**, так как она означает, **транс(сверх)** означает не просто **межповерхностную** или **межглубинностную** связь, не просто лишь **межсвязь**, а уже **именно транс(сверх)поверхностностную и транс(сверх)глубинностную** связь, **именно транс(сверх)связь**, **транс(сверх)пронизывающую** и **транс(сверх)объединяющую**, **транс(сверх)соединяющую**, **транс(сверх)интегрирующую** все отдельностные, разделенностные сферы и все отдельностные, разделенностные связи, как и все межотдельностные и междисциплинарностные межсферы и межсвязи.

Это определяется тем, что **транс(сверх)дисциплинарность**, можно сказать также, **транс(сверх)предметность**, **транс(сверх)проблемность**, **транс(сверх)сущностность** выражает (воплощает) не просто лишь организационностную, органичностностную связь, то есть **межфункционально-межчастичностную межсвязь**, а уже **именно ту сверх(транс)наиглубинностную содержательностную и тем самым сверх(транс)содержательностную сверх(транс)связь, сверх(транс)**

связанность, которая существует в мироустройстве и которая именно **сверх(транс)связывает его в сверхъединностную сверхцелостность, трансцелостность**. Речь идет здесь именно о сверхвсеобще-сверхвсеобщих законах, закономерностях – на самом деле о **сверх(транс)законах, сверх(транс)закономерностях** – сверх(транс)самоорганизации, сверх(транс)саморазвития и сверх(транс)самопреобразовательности, которые имеют **сверхъ(трансъ)единностный сверх(транс)характер и сверх(транс)связывают** все отраслевые, дисциплинарностные сферы и связи, как и все межотраслевые, междисциплинарностные межсферы и межсвязи.

Таким образом, сущностная (фактически же **транс**сущностная, **сверх**сущностная) природа (**транс**природа, **сверх**природа) **транс(сверх)дисциплинарностного подхода, транс(сверх)подхода коренным, транс(сверх)коренным образом, транс(сверх)образом** отличается, **транс(сверх)отличается** от междисциплинарностного подхода, межподхода. Она **транс(сверх)глубинностна**. Междисциплинарностный же подход, то есть межподход всегда остается лишь на межповерхностном и межглубинностном уровне (межуровне) сути, а вот **транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход** способен, **транс(сверх)способен** дойти, **транс(сверх)дойти** до **транс(сверх)поверхностного и транс(сверх)глубинностного** уровня, то есть до **транс(сверх)уровня** всей сути.

Поэтому и методологическая природа (уже **транс**природа, **сверх**природа) **транс(сверх)дисциплинарностного подхода, транс(сверх)подхода** сущностным и сущностным, на самом деле **транс(сверх)сущностным образом, транс(сверх)образом** отличается от междисциплинарностного тем, что здесь **транс(сверх)дисциплинарностность** не исчерпывается лишь переносом обычной когнитивной модели из одной сферы науки и практики в другую, а приобретает **транс(сверх)системностный характер, уже транс(сверх)характер** и становится тем самым уже **транс(сверх)методологической**, становится уже **транс**моделью, **сверх**моделью. Это нужно сегодня понять и взять на вооружение в качестве, **транс(сверх)качестве транс(сверх)инструмента** исследования и практической деятельности.

Транс(сверх)дисциплинарностность – это уже не просто лишь рядовой, обычной принцип, а это есть **транс(сверх)принцип**, который способен, **транс(сверх)способен** обеспечить, **транс(сверх)обеспечить** именно наиболее интегрирующий, **транс(сверх)интегрирующий** способ, **транс(сверх)способ** достижения целей научного познания, выражающий, воплощающий **транс(сверх)интегрирующую методологию по-**

знания-преобразования. Поэтому транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход, именно как **транс(сверх)способ** осуществления транс(сверх)результативностного научного познания-преобразования проявляет, транс(сверх)проявляет как раз наиболее высокую, на самом деле транс(сверх)высокую (из всех возможных) результативность и эффективность, что именно и требуется, транс(сверх)требуется в условиях науки сверхновой времени.

Поэтому распространение использования такого транс(сверх)подхода неотвратимо и неизбежно во всех отраслях науки и практики деятельности. Здесь мы ставим своей задачей рассмотреть его практическое использование и применение в системе профессионально-ориентированного обучения английскому языку управления (менеджмента).

Успешностному осуществлению использования **транс(сверх)дисциплинарностного подхода, транс(сверх)подхода** в обучении профессионально-ориентированному английскому языку сферы управления (менеджмента) должно способствовать использование **именно стратегии транс(сверх)дисциплинарности.**

И именно здесь **такая стратегия, транс(сверх)стратегия транс(сверх)дисциплинарности** может быть успешно задействована в полном, сверхполном объеме, так как речь идет о сфере управления (менеджмента), которая вообще-то сама по себе такова, что она сама **транс(сверх)особенна, она транс(сверх)дисциплинарна** по своему характеру, транс(сверх)характеру. Ведь управление (менеджмент) транс(сверх)связывает, транс(сверх)объединяет и транс(сверх)пронизывает все конкретные (конкретно-функциональные) сферы и межсферы деятельности.

Функции же, **транс(сверх)функции** управления, по своему транс(сверх)характеру, именно всеобщие, транс(сверх)всеобщностны и однородностны, на самом деле транс(сверх)однородностны для всех сфер жизнедеятельности общества, так как это на самом деле есть **транс(сверх)функции** связанности, объединенности, соединенности раздельностных, обособленностных, частичностных сфер и связей, как и межсфер и межсвязей.

Нужно понимать, что лидерствовать, руководить и управлять – это не только междисциплинарностная и многофункциональная, межфункциональная, но еще всегда и **транс(сверх)дисциплинарностная** и **транс(сверх)всеединофункциональная** задача, **транс(сверх)задача**, и что управленческие функции, по своей транс(сверх)сути, по транс(сверх)функции, реализуемые в какой-то отдельностной, обособленностной, частичностной специальной области

или даже межобласти, на самом деле **едины, транс(сверх)единственны** и для всех других областей и межобластей. Следовательно, сфера, транс(сверх)сфера управления на самом деле является **транс(сверх)системностной, транс(сверх)связующей**, а не только лишь просто межсвязующей.

Отсюда понятно, что истинная цель, **транс(сверх)цель** теоретической и практической подготовки управленца (руководителя) заключается в формировании у него способов и навыков не только рассмотрения любой отдельностной, частностной и частичностностной управленческой проблемы или межпроблемы с точки зрения ее **транс(сверх)универсальности/уникальности**, но и квалифицированного применения именно транс(сверх)результативностных управленческих подходов и методов, то есть фактически – **транс(сверх)подходов и транс(сверх)методов**.

Из сказанного следует, что реализация **именно транс(сверх)дисциплинарностного подхода, транс(сверх)подхода** в обучении профессионально-ориентированному языку управления (менеджмента) создаст возможность целостного, на самом деле уже **транс(сверх)целостного**, освоения будущей профессиональной сферы, транс(сверх)сферы, которая сама по себе транс(сверх)дисциплинарностна. Это выражается и в **транс(сверх)дисциплинарности самой терминосистемы языка управления (менеджмента)**. Сфера управления (менеджмента) на самом деле выступает как транс(сверх)особенностная, причем не просто лишь межсфера, а именно как **транс(сверх)межсфера** всей деятельности и всего общения.

Сегодня о важности использования трансдисциплинарностного подхода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку пишут и другие авторы [1;2]. Они подчеркивают, что опора на идеи трансдисциплинарности и интеграция профессионально-ориентированного иностранного языка с базовыми дисциплинами всего образовательного профиля способствует формированию у обучающихся целостной картины всей профессиональной области и ее связей. Конечно, мы с этим соглашаемся, хотя и понимаем, что эти авторы, говоря о трансдисциплинарности, на самом деле остаются все же лишь в рамках (межрамках) **междисциплинарности и не более того**.

Под **трансдисциплинарностью** они понимают те идеи, которые заложены и пересекаются в том ряду дисциплин, предметов, которые образуют определенное направление (определенный профиль), определенную область подготовки выпускника [1]. **На самом деле, все это, конечно, не выходит за рамки (межрамки) междисциплинарности,**

межпредметности. Транс(сверх)дисциплинарность – это на самом деле более глубинностный, даже транс(сверх)глубинностный уровень, транс(сверх)уровень понимания, анализа.

Здесь возникает возможность и необходимость для дискуссии. В частности, о том, какие принципы реализуются в **транс(сверх)дисциплинарностном подходе, транс(сверх)подходе**.

Так, Н.М. Крайнева [1] говорит, что трансдисциплинарный подход является **деятельностным**, поскольку представляет собой «проект деятельности специалиста, системы решаемых им профессиональных функций и задач». С нашей же точки зрения, как это уже очевидно из вышесказанного, транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход вовсе не является **лишь просто деятельностным**, то есть лишь просто конкретностно-отраслевым, конкретностно-функциональным или даже межотраслевым и межфункциональным (то есть междеятельностным). Этот транс(сверх)подход выступает на самом деле именно как **транс(сверх)деятельностный**, так как он именно транс(сверх)связывает, транс(сверх)объединяет, транс(сверх)соединяет, транс(сверх)интегрирует все без исключения сферы и связи, как и все межсферы и межсвязи всей деятельности.

То же самое можно сказать и о втором принципе трансдисциплинарного подхода, выделяемом Н.М. Крайневой [1]: о том что, он «задает систему переходов внутри учебной деятельности студента, охватывая все приобретенные и формируемые им компетенции». Мы же, в сверх-отличие от этого, имеем в виду, что речь **при транс(сверх)дисциплинарностном подходе, транс(сверх)подходе** идет не просто лишь об обычных, рядовых (опять-таки лишь отдельно функциональных или межфункциональных, отдельных отраслевых или даже межотраслевых, отдельных профессиональных или даже межпрофессиональных) компетенциях, а именно о **транс(сверх)функциональных, транс(сверх)отраслевых, транс(сверх)профессиональных транс(сверх)компетенциях**, формирующих **транс(сверх)межсвязи** между всеми возможными (как и необходимыми и достаточными) компетенциями и межкомпетенциями. То есть речь идет не просто лишь об обычных «переходах» из сферы в сферу, а о **транс(сверх)обычных транс(сверх) переходах**, позволяющих, транс(сверх)позволяющих связать, транс(сверх)связать все сферы и все связи, как и все межсферы и межсвязи в **транс(сверх)единностную транс(сверх)целостность**.

Поэтому-то транс(сверх)дисциплинарностный подход является не просто лишь «динамичным» [1], а вообще-то **транс(сверх)динамичностным**.

И он, конечно, не просто «дифференцирован по основным направлениям подготовки в вузе» [1], а именно **транс(сверх)дифференцирован**, то есть вся (возможностная, необходимостная и достаточностная) дифференциация складывается в нем именно внутри его собственной **транс(сверх)целостности**.

И, конечно, он выступает не просто лишь «прогнозируемым», что в трактовке Н.М. Крайневой [1] означает ориентацию «не на начальную должность, а охватывает достаточно длительную перспективу профессионального и должностного роста», а опять-таки **транс(сверх)прогнозируемым и транс(сверх)прогнозируемым**, то есть обеспечивающим, транс(сверх)обеспечивающим всю транс(сверх)перспективу роста, **транс(сверх)роста везде и во всем**. И это составляет очень большую, несопоставимую разницу в возможностях роста.

Таким образом, дело состоит вовсе не в том, что в отличие от отдельных профессиональных компетенций мы сможем охватить все «целостное содержание деятельности будущего специалиста» [1], а все-таки именно в том, что мы можем **превзойти** эту лишь обычностную, обычностно-суммативностную целостность его подготовки и можем (сверхможем) на самом деле выйти на транс(сверх)уровень подготовки выпускника в **транс(сверх)целостном** образе, **транс(сверх)образе** его подготовки уже как именно **транс(сверх)специалиста**, транс(сверх)способного транс(сверх)преодолеть и транс(сверх)связать, транс(сверх)объединить, транс(сверх)обобщить **все без исключения** функциональные, предметные, отраслевые, дисциплинарные области и даже все межфункциональные, межпредметные, межотраслевые, междисциплинарные межобласти.

Поэтому **стратегия, транс(сверх)стратегия транс(сверх)междисциплинарности**, в транс(сверх)отличие от стратегии, межстратегии междисциплинарности (интердисциплинарности, кроссдисциплинарности), предполагает, транс(сверх)предполагает в обучении английскому языку управления (менеджмента) следующие приемы и средства: поисково-познавательные задания, проекты, направленные, транс(сверх)направленные на **транс(сверх)интеграцию** всех знаний, навыков и умений, всех компетенций.

То есть получается так, что использование транс(сверх)дисциплинарного подхода, транс(сверх)подхода к обучению профессионально-ориентированному английскому языку сферы управления (менеджмента) приводит в когнитивном плане к переходу на новый уровень его овладения, а значит, необходим переход на новый, сверхновый уровень (сверхуровень) его преподавания, который требует совершен-

но иной методологии, именно **транс(сверх)методологии** и методики, именно **транс(сверх)методики**.

И если подходить именно так, то мы должны рассматривать транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход к обучению профессионально-ориентированному английскому языку управления (менеджмента) как вполне определенностную форму (способ) организации процесса обучения и тогда в осуществлении этого процесса нам необходимо выделить его организационностные (то есть структурностные, процессностные и временностные) компоненты, которые вместе с тем представляют собой основные аспекты конкретных задач обучения.

В основе этой формы (способа), фактически транс(сверх)формы, транс(сверх)способа обучения лежит стратегия, транс(сверх)стратегия транс(сверх)междисциплинарности, которая охватывает все эти компоненты и аспекты. Первый из таких организационных компонентов и тем самым аспектов обучения заключается в определении того профессионально направленного английского языка, которым должен овладеть будущий выпускник сферы управления. Здесь мы не будем повторяться, а отошлем вас к нашей статье **«Обучение студентов-управленцев профессиональной коммуникации на иностранном языке: важнейшие аспекты»**, опубликованной в 2003 г.

Поскольку, во-вторых, транс(сверх)дисциплинарностный подход, как особая транс(сверх)форма, как особый, транс(сверх)особенностный транс(сверх)способ исследования и организации обучения профессионально-ориентированному английскому языку сферы управления (менеджмента) располагает собственным набором приемов и средств, стимулирующих поддержание интереса к содержанию объекта изучения со стороны обучающихся, то следует сказать об этих приемах и средствах.

Важнейшим из этих приемов и средств выступает именно обучение **специализированной управленческой терминологии**, как раз и обладающей транс(сверх)дисциплинарностными характеристиками. Овладение такой терминологией является важнейшим звеном стратегии обучения в структуре учебного процесса, направленного на успешное овладение профессионально-ориентированным английским языком сферы управления (менеджмента).

Сама транс(сверх)дисциплинарностная терминология, выявляющая и раскрывающая обучающемуся не только межповерхностные и межглубинностные сферы и связи, как и межсферы и межсвязи в мироустройстве, но и **сверхмежповерхностные и сверхмежглубинностные, трансмежповерхностные и трансмежглубинностные сверх-**

межсферы, трансмежсферы, формирует у обучающихся совершенно, сверх(транс)совершенностно иную картину мира, которая обладает **сверх(транс)всецелостностью и сверх(транс)единством**.

Поэтому нужно учитывать, что сам по себе транс(сверх)дисциплинарностный подход, транс(сверх)подход ориентирует, транс(сверх)ориентирует вовсе не только на усвоение транс(сверх)дисциплинарностных управленческих терминов и на способы этого усвоения, но и на формирование и усвоение образцов и способов, фактически же – транс(сверх)образцов и транс(сверх)способов формирования всецелостной, транс(сверх)всецелостной картины мира, и тем самым на формирование способов, транс(сверх)способов познания всей транс(сверх)сферы профессиональной управленческой деятельности и всесаморазвития творческого креативно-инновационного, преобразовательного потенциала обучающегося.

При этом одной из наиболее значимых основ транс(сверх)дисциплинарностного подхода, транс(сверх)подхода к обучению профессионально-ориентированному английскому языку транс(сверх)сферы управления (менеджмента) следует признать интенсификацию, транс(сверх)интенсификацию обменных информационностных, смыслодержательностных процессов, приводящих к преодолению, транс(сверх)преодолению предметностных и даже межпредметностных границ и объединению, транс(сверх)объединению всех предметностных и даже межпредметностных дискурсов. Все это позволяет, транс(сверх)позволяет вывести обучение на новый качественный уровень, уже на транс(сверх)уровень.

Стратегия обучения профессионально-ориентированному английскому языку сферы управления (менеджмента) на транс(сверх)дисциплинарностной основе, транс(сверх)основе – это концепция, фактически транс(сверх)концепция обучения на заданную стратегическую перспективу, именно на транс(сверх)перспективу, представленная в виде программы конкретных задач, конечной целью которых является вооружение обучающихся не просто лишь обычностными конкурентно-способностными знаниями, а уже транс(сверх)обычностными знаниями, то есть, по своей транс(сверх)сути, уже **транс(сверх)знаниями**, обладающими **транс(сверх)конкурентоспособностью**. В этом и состоит **транс(сверх)обычностная** суть, **транс(сверх)суть** этого транс(сверх)способа обучения.

Понятно, что дальнейшее усиление транс(сверх)дисциплинарностной тенденции, транс(сверх)тенденции в образовательном процессе приведет к формированию, транс(сверх)формированию комплексного,

фактически уже именно **транс(сверх)комплексного транс(сверх)дисциплинарностного** подхода, **транс(сверх)подхода** к обучению профессионально-ориентированному английскому языку управления (менеджмента), который обладает сам в себе сверхнаивысшей результативностью и эффективностью.

Библиографический список

1. Крайнева Н.М. Идеи трансдисциплинарности в системе профильно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Наука и образование. Материалы II Международной научно-практической конференции (25 ноября 2014 г.). Сборник научных трудов; науч. ред. С.В. Галачиева. М.: Перо, 2014. С. 96-100.
2. Лаппо Т.В., Дубовская Н.Е. Опытное внедрение инновационной методики преподавания иностранного языка в техническом вузе // Вестник гражданских инженеров. 2013. № 6(41). С. 317-321.