

**Психолого-педагогические предпосылки  
успешного формирования личностной готовности  
к построению профессиональной карьеры  
в студенческом возрасте**

Анализ теоретической и методической литературы позволил выделить компоненты формирования личностной готовности студентов и определить психолого-педагогические условия для формирования этих компонентов. Их тесная взаимосвязь и дополненность друг другом будут способствовать эффективной самореализации профессиональных действий и личностных проявлений студентов на учебных занятиях.

Под личностной готовностью мы понимаем индивидуально-психологическую направленность, настроенность на произвольную деятельность, мобилизованность способностей на активные и целесообразные умения, действия. Эффективность методов и средств формирования личностной готовности будет зависеть в значительной степени разработанностью нашей лабораторией теоретических положений и системой критериев оценки и регуляции психических состояний и свойств личности. Психологическая теория личностной готовности должна быть основана на методологических положениях принципа детерменизма, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Существенное значение при этом будет иметь разработанность научной гуманистической парадигмы о том, какое место будет занимать личностная готовность в учебном процессе, профессиональной деятельности [4].

Существенное практическое значение состояния личностной готовности в деятельности заключается в том, что оно представляет собой фон, на котором, с одной стороны, протекают психические процессы, направленные на ориентировку субъекта в ситуациях и условиях деятельности, на адекватную этим условиям саморегуляцию действий, мыслей, чувств, поведения в целом, на решение специфических задач, ведущих к достижению цели. С другой стороны, в психологии хорошо известно то, что устойчивые свойства личности вырастают из психических состояний, а образовавшиеся свойства становятся условием возникновения состояний, обеспечивающих эффективность и успешность деятельности [1].

Важнейшими психолого-педагогическими условиями для формирования личностной готовности студента являются:

1. Перевод студента из позиции объекта воспитания и обучения в субъект саморазвития. Это условие будет реализовано, если: обеспечено субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного

процесса; создание на занятиях ситуации успеха в учебной деятельности, которая создает условия для обеспечения студенту позитивного опыта роста в присутствии группы и преподавателя, что стимулирует дальнейшую работу личности над собой и является источником саморазвития, самовоспитания; межличностные отношения, которые предполагают создание на занятиях взаимопонимания, доброжелательности и открытости. Преподаватель должен стать истинным наставником, пользующимся авторитетом и уважением у студентов [2].

2. Представленность специфических компонентов личностной готовности. Личностная готовность представляет форму надстройки, системную реакцию на соответствующую реальную или прогнозируемую ситуацию, информационное содержание которой интегрируется в психический образ, обеспечивающий такую реакцию. Качество состояния определяется степенью его адекватности объективным условиям и содержанию выполнения деятельности. Личностная готовность включает следующие компоненты: мотивационный – интерес, стремление добиться успеха, потребность успешно выполнять задачу; познавательный – понимание задач, обязанности, знание средств достижения цели, умение строить прогноз собственной деятельности; эмоциональный – уверенность в успехе, воодушевление, чувство ответственности; волевой – целеустремленность, т. е., подчинение некоторой цели, мобилизация сил, сосредоточенность на задании, отвлечение от помех, преодоление сомнений; коммуникативный – конструктивность и эффективность контактного взаимодействия с людьми, с окружающей средой, способность устанавливать, поддерживать, развивать деловое и личностное общение.

3. Создание ситуаций личностного развития непосредственно на учебных занятиях. Данное условие предусматривает контакт между преподавателем и студентом через диалог, который предполагает равенство психологических позиций двух взаимодействующих сторон. Ситуация двустороннего взаимодействия подразумевает активную роль всех задействованных в общении сторон. Диалогическое взаимодействие предполагает; переориентацию пространства обучения на личностную сферу студентов; «игровая» форма для создания ситуаций личностного развития с активным применением методов взаимообучения, взаимоконтроля, смена ролевых позиций; применение средств и методов для формирования мотивации учения. Образовательный процесс направлен на формирование положительной мотивации, в его пополнении средством активности самой личности; применение проблемных методов обучения в усвоении результатов научного познания, системы знаний, процесса получения результатов, формирование познавательной само-

стоятельности и развитие творческих способностей студента.

4. Освоение ценностного потенциала образования и культуры через собственную деятельность. Личность развивается в процессе собственной деятельности. В основе деятельностного подхода в обучении лежит личностное включение каждого студента в процесс, когда компоненты деятельности, им самим направляются и контролируются. Реализация личностного подхода – это включение студентов в организацию образовательного процесса. Постановка задач на занятии, планирование их решения, дальнейшая реализация и оценка выполненных действий происходят совместно с преподавателем; создание условий для выбора, формы проведения занятий.

5. Актуализация развития рефлексивных умений студентов. Результативность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько актуализируются рефлексивные умения студентов (глубина, обширность, сложность, истинность). При реализации педагогических умений рефлексивные действия студентов становятся неотъемлемым компонентом на каждом этапе организации их деятельности, что способствует активизации процесса развития и самопознания личности [3].

6. Готовность преподавателя к реализации личностно-ориентированного подхода. Личностная готовность преподавателя требует актуализации развития его психологических умений (коммуникативных, организаторских, гностических, конструктивных): во время общения с воспитанниками акцентировать внимание на предмете деятельности или отношениях; инструментировать признание воспитанника и педагога на отличие во мнениях, суждениях, вкусах, способностях – тогда общение с детьми становится интересным, духовно богатым; не прибегать к прямой и открытой оценке воспитанника, при оценивании использовать прием «я – сообщение», тогда укрепляется уверенность учащегося в себе, повышается его активность и самооценка; проявление эмпатийного понимания студентов, уважения, доброжелательности, выражение сочувствие к его жизнедеятельности, сопереживать его успехам и неудачам; подчеркивать уникальность и неповторимость его личностного «Я» – тогда повышается статус и самоконтроль этого воспитанника в группе.

7. Соотношение личностных и ситуативных факторов в детерминации поведения. Вне поля зрения исследователей остается то, как же все-таки совместить в теории личности (например, в самой структуре личности) единство личностных свойств и «внешних ситуаций». Со всей остротой нерешенность этой важнейшей проблемы обнаружила несостоятельность как теории «черт личности», так и ситуативной те-

ории личности. Возникший и еще не решенный в психологии спор о сравнительной роли разных факторов поведения (и жизнедеятельности в целом) может быть решен диалектически на основе некоторой новой теории личности, учитывающей дифференциацию ситуаций в процессе развития собственной личностной структуры. Такая теория должна быть построена на более высоком уровне системности и включать в структуру личности не только личностные свойства, но и переменные ситуаций в их соотношении с этими свойствами.

8. Одним из условий реализации лично-ориентированного образования в вузе может стать организация психологической подготовки студентов и преподавателей [3].

9. Важным условием саморазвития личности является контроль и самоконтроль, который выполняет роль обратной связи в развитии личности. Творческий интерес к исследованию личностной готовности к профессиональной деятельности свидетельствует об актуальности данной проблематики. Вместе с тем остаются недостаточно изученными компоненты личностной готовности к определенным видам профессиональной деятельности. Требуют обновления методы избирательного формирования личностной готовности будущих специалистов к практической деятельности еще в условиях вузовской подготовки [2].

Важнейшими психолого-педагогическими условиями для формирования личностной готовности студента являются следующие: перевод студента из позиции объекта воспитания и обучения в субъект саморазвития; представленность специфических компонентов личностной готовности; создание ситуаций личностного развития непосредственно на учебных занятиях; освоение ценностного потенциала образования и культуры через собственную деятельность; актуализация развития рефлексивных умений студентов; готовность преподавателя к реализации лично-ориентированного подхода; соотношение личностных и ситуативных факторов в детерминации поведения; организация психологического сопровождения студентов и преподавателей; контроль и самоконтроль как важное условие саморазвития личности, которое выполняет функцию обратной связи.

В отечественной научной литературе исследований, посвященных содержательной характеристике психологических детерминант личностной готовности студентов вуза к построению успешной профессиональной карьеры, крайне мало, несмотря на то, что проблема карьерного продвижения и лично-профессиональной готовности является достаточно хорошо исследованной.

Важно учесть, что независимо от того, в каких условиях осуществляется процесс формирования и развития личностной готовности сту-

дента к построению успешной профессиональной карьеры в условиях вуза, он опосредуется целями и задачами образовательной организации, в которой он обучается, зависит от содержания методической работы, форм, средств и методов, с помощью которых она осуществляется. При этом критериями эффективности такой работы становятся: наличие нормативного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе; оптимальные условия осуществления процесса; интеллектуальный, духовный и базовый профессиональный уровень педагогических кадров; здорового морально-психологического климата и комфорта; уровень профессиональной компетентности педагогов, их профессионализма и мастерства, отражающихся на уровне качества предоставляемых образовательных услуг [1].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие личностной готовности в условиях вуза активно происходит в процессе личностно-профессионального становления студента в условиях учебно-профессиональной среды, которая включает учебно-профессиональное взаимодействие педагогов и студентов и учебно-профессиональную деятельность студента. Исходя из этого, психологическое сопровождение развития личностной готовности, в частности к построению успешной профессиональной карьеры, студентов в условиях вуза имеет множество целей: повышение уровня удовлетворенности избранной профессией, профессионального самоопределения, стимуляция активного саморазвития и самообразования, стремления к преодолению собственной инерции; развитие и обогащение умения целесообразно обходиться со своим временем и возможностями; развитие творческой направленности в реализации практических задач, совершенствование собственного стиля профессиональной деятельности, стимуляция активного профессионального и личностного развития; развитие понимания возрастающей ответственности студента в системе учебно-профессионального взаимодействия педагогов и студентов; организация продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного учреждения; активизация процессов самопознания своих возможностей, потребностей, а также собственного учебно-профессионального опыта; обогащение знаний в области новейших достижений науки в выбранной профессии. В результате исследования различных личностных факторов, влияющих на состояние личностной готовности к деятельности, можно отметить, что деятельность влияет на функциональные возможности человека, изменяя уровень и качество системы отношений, избирательной реакции субъекта отношений, активности личности, установки как структуры отношений, побуждающих чело-

века к активности, надежности самого субъекта деятельности, способности личности к саморегуляции своих функциональных, психических и эмоциональных состояний, профессиональной пригодности, общих, специальных и индивидуальных способностей личности, особенно творческих. В конечном счете, деятельность включает в себя личностную готовность в качестве необходимой составляющей. Тем не менее, личностная готовность к деятельности изменяется в зависимости от успешности и эффективности самой деятельности.

На сегодняшний день не менее важной остается и проблема диагностики, разработка критериев, средств и методов состояния личностной готовности, что необходимо как для создания теории, так и для практических целей – контроля и управления готовностью, прогнозирования, проектирования, оценки в решении задач профотбора, специальной психологической подготовки, обеспечения эффективности и успешности деятельности и психического здоровья. Весь этот комплекс проблем требует дальнейших усилий для их решения.

#### ***Библиографический список***

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М., 2004. 365 с.
2. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 5-12.
3. Косов Б.Б. Личность: Теория, диагностика и развитие: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений. М.: Академический Проект, 2000. 240 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды; под ред. А.А. Бодалева. Москва – Воронеж, 1995. 356 с.