

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю

Проректор по академической
политике и инновационному развитию
профессор Ю.Ю. Гранкин
«10» 09 2014 г.

Начальник учебно-методического управления
доцент Ю.П. Дмитриева
«10» 09 2014 г.

Руководитель Института человековедения
профессор И.В. Боязнова
«10» 09 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 040400.62 «Социальная работа»

Квалификация (степень) Бакалавр

г. Пятигорск 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» заключается в подготовке бакалавров – социальных работников, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной деятельности, к творческому решению профессиональных задач.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» (далее – программа бакалавриата), реализуемая ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», представляет собой систему документов, разработанную Институтом человековедения и утвержденную Ученым советом «ПГЛУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования и примерных образовательных программ.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, учебно-методические комплексы, программы учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной и заочной формам обучения - 4 года и составляет 208 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии - 150 недель;
- практики - 10 недель:
 - учебная практика - 2 недели,
 - производственная практика - 6 недель,
 - преддипломная практика – 2 недели;
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 8 недель;
- каникулы - 40 недель.

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной

программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по заочной форме обучения составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) часов за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов ОПОП

Учебные циклы	ЗЕТ
Б 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	35
Базовая часть	25
Вариативная часть	10
Б 2. Математический и естественно-научный цикл	31
Базовая часть	16
Вариативная часть	15
Б 3. Профессиональный цикл	145
Базовая часть	70
Вариативная часть	75
Б 4. Физическая культура	2
Б 5. Практики, НИР	15
Б 6. Итоговая государственная аттестация	12
ИТОГО	240

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании либо о среднем профессиональном образовании либо о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Профессиональная деятельность бакалавра в области социальной работы, включает решение комплексных задач в сфере социального обслуживания населения, в учреждениях обязательной социальной помощи населению, государственного управления социальными программами, деятельность в области обязательного социального обеспечения, предоставление социальных услуг населению, а также в общественных и негосударственных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих различные социальные услуги.

Конкретные области профессиональной деятельности социального работника: государственная служба занятости; государственная служба медико-социальной экспертизы; миграционная служба; МЧС; пенитенциарная система; предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); ритуальная служба; силовые структуры; система здравоохранения и психологическая помощь; система культуры; система образования и социально-педагогическая помощь; система пенсионного обеспечения; система социального обслуживания; система социального страхования; система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры; социально ориентированный бизнес.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования по

направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Виды профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 040400.62(39.03.02) «Социальная работа»:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Бакалавр по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая деятельность:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в

коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

организационно-управленческая деятельность:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

исследовательская деятельность:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов,

проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

- выявление разных способов решения исследовательских задач;

- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

социально-проектная деятельность:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации,

- умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического,

социогенетического и актуально-сетевое, технологического и феноменологического (ОК-18);

- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК).**

Социально-технологическими ПК:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

Исследовательскими ПК:

- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими ПК:

- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными ПК:

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» и локальными актами ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы бакалавриата регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- паспортом компетенций;
- рабочим учебным планом (РУП) бакалавра;
- рабочими программами учебных курсов;
- учебно-методическими комплексами учебных дисциплин;
- программами учебных и производственных практик;
- фондами оценочных средств;
- программой и материалами государственной итоговой аттестации.

4.1. Годовой календарный учебный график (Приложение 1) разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий,

практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График учебного процесса размещен на первой странице учебного плана.

4.2. Структурно-логическая схема реализации ОПОП (Приложение 2)

4.3. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПОП подготовки бакалавра предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Б 1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы (25 з.е.), и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части (10 з.е.).

Б 2. «Математический и естественнонаучный цикл», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы (16 з.е.), и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части программы (15 з.е.).

Б 3. «Профессиональный цикл», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы (70 з.е.), и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части программы (75 з.е.).

Б 4. «Физическая культура» (2 з.е.).

Б 5. «Учебная и производственные практики» (15 з.е.).

Б 6. «Итоговая государственная аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (12 з.е.).

При расчетах трудоемкости основных профессиональных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах исходили из следующего:

- Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам).

- Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, то есть 1,5 зачетной единицы.

- Расчет трудоемкости дисциплины в зачетных единицах производится исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачет по дисциплине входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.

- Один семестровый экзамен выражается одной зачетной единицей.

- Одна неделя практики выражается 1,5 зачетной единицы.

- Трудоемкость итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием

базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре и аспирантуре.

В базовых частях учебных блоков указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных блоков указывается перечень и последовательность дисциплин в соответствии с профилем подготовки, устанавливаемым вузом.

Общая трудоемкость дисциплины по специальностям и направлениям ВО не может быть менее 2 зачетных единиц.

Суммарная трудоемкость основной профессиональной образовательной программы ВО по очной форме обучения за учебный год должна составлять 60 зачетных единиц.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным блокам ОПОП.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана руководствуются общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

4.4. Рабочие программы учебных курсов

К данной ОПОП ВО приложены рабочие программы всех учебных курсов учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочая программа содержит организационно-методические положения, включающие цели и задачи курса, требования к освоению программы, характеристику структуры содержания и учебно-методическое обеспечение.

В программах дисциплин согласуются содержание и логическая последовательность изложения материала, отражаются взаимосвязи с дисциплинами других блоков.

4.5. Учебно-методические комплексы

Учебно-методические комплексы содержат организационно-методический раздел, включающий проектирование учебного процесса по дисциплине, назначение, трудоёмкость, основные дидактические единицы, междисциплинарные связи, цели, задачи изучения учебной дисциплин, место учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки, требования к результатам освоения дисциплины; тематический план в соответствии с формами обучения и содержание программы дисциплины; учебно-методическое обеспечение изучения курса, состоящее из библиографии, указания форм и методов контроля усвоения материала, банка контрольных заданий, методических рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов для всех форм обучения, балльно-рейтинговые параметры оценки компетенций студента.

4.6. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» раздел программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для организации практики разработаны и утверждены программы всех видов практик, формы отчетной документации, заключены договора с базовыми организациями.

На каждом курсе содержание практики соответствует уровню подготовленности студентов.

Учебная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа», проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах с целью ознакомления студентов с основными видами профессиональной деятельности социального работника и формирования компетенций в реальных условиях профессионального труда.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с социальной сферой города (области) и ее возможностями в удовлетворении социальных потребностей населения в целом и отдельных категорий.

- развитие профессиональных знаний и умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности социального работника, инфраструктурой служб и учреждений города, работающих в сфере социальной защиты и обслуживания;

- формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности и способности к выполнению учебно-исследовательской деятельности будущего социального работника в учебно-воспитательном процессе вуза.

Учебная практика проводится на базе Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Пятигорский комплексный центр социального обслуживания населения».

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» предусматриваются производственная практика. Целью производственной практики является: ознакомление студентов с основным содержанием работы учреждений социального обслуживания, функционирующих в системе социальных служб; с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных учреждениях.

Задачи производственной практики:

- изучить опыт деятельности учреждения - базы практики (системы социальной защиты, образования, здравоохранения), функции, место и роль социального работника в данном учреждении;

- познакомиться с содержанием основных должностных обязанностей сотрудников, документацией, нормативно-правовыми основами их профессиональной деятельности;
- изучить личностные особенности, интересы, потребности клиентов учреждения (базы практики);
- освоить метод первичной социальной диагностики личности клиента (социальный паспорт), научиться систематизировать и анализировать полученную информацию;
- познакомиться с формами, методами, технологиями социальной работы в оказании социальной помощи различным категориям населения;
- формировать у студентов умение и навыки саморефлексии

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» предусматривается такой вид производственной практики, как преддипломная практика.

Рабочая программа прохождения преддипломной практики предназначена студентам 4 курса, обучающимся по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа».

При прохождении преддипломной практики студенты выполняют индивидуальные задания в соответствии с темой ВКР. Поэтому очень важно, чтобы на этом этапе практики они смогли в рамках выполняемой работы апробировать инновационные формы и методы социальной работы с клиентами социальных служб, методики и технологии удовлетворения их потребностей. Цель преддипломной практики: формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности и способности к выполнению функций социального работника, работающего в системе социальных служб. Задачи преддипломной практики: сбор материалов к выпускной квалификационной работе; адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение квалификационных требований к будущему специалисту; включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации).

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по специальности 040400.62 – «Социальная работа» и представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях: 3 ЗЕТ, преддипломная практика проводится в течение 2 недель (8 семестр).

4.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают как на практике, так и в процессе подготовки и написания курсовых работ. В течение 4-летнего обучения студенты готовят 2 курсовые работы по дисциплинам «Теория социальной работы» и «Консультирование в социальной работе».

Курсовая работа (проект) по дисциплине является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и

компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовая работа по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного, проектного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по отдельной учебной дисциплине, имеющей определяющую значимость в подготовке выпускника, с возможностью их практического применения и использования в профессиональной деятельности и социальной практике.

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общекультурных и профессиональных компетенций, практических умений и навыков, необходимых при решении профессиональных задач;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

Курсовая работа по дисциплине выполняется в сроки, определенные учебным планом и графиком по направлению подготовки.

Содержание курсовой работы должно соответствовать указанным целям и отвечать следующим основным требованиям:

- должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала.

Курсовая работа может выступать основой для дальнейшего изучения заявленной проблемы в рамках последующего написания выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ (проектов) в соответствии с государственным образовательным стандартом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров разработаны и утверждены на заседании кафедры, ответственной за координацию выполнения студентами курсовой работы.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение программы бакалавриата формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа».

5.1. Кадровое обеспечение

- Реализация ОПОП ВО направления подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, которые имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной или научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук или ученое звание профессора имеют не менее восьми процентов преподавателей.

- Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

- учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

- К образовательному процессу привлечены работники организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата.

№ п п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	ФИО преподавателя	Специальность по диплому	Ученая степень /ученое звание	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, внешний совместитель)	Учебная нагрузка в рамках ОПОП (в %)
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл						
Б1.Б Базовая часть						
	История	Дмитриев Е.В.	Немецкий и английский языки, квалификация «учитель немецкого и английского языков средней школы»	канд. ист. наук, доцент	штатный	1,6
	Философия	Корецкий В.М.	Преподаватель философии и обществоведения	канд. филос. наук, доцент	штатный	1,25
	Иностранный язык	Сидоренко А.В.	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, квалификация «лингвист, преподаватель английского языка»		штатный	2,08
	Русский язык и культура речи	Шакарян С.М.	Русский язык, литература, английский язык; квалификация учитель русского языка, литературы и английского языка	канд. филол. наук	штатный	1,6
	Психология	Колодяжная Е.В.	Психолог. Преподаватель психологии	-	штатный	1,25
	Социология	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-	канд. пед. наук	штатный	0,8

			политических дисциплин по специальности «История»			
	Введение в профессию «Социальная работа»	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	0,8
	Основы социального государства и гражданского общества	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	0,8
Б1.В Вариативная часть						
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины						
	Правоведение	Головченко И.Ф.	Испанский и английский языки, квалификация «учитель испанского и английского языка средней школы»	канд. юрид. наук, доцент	штатный	0,8
	Экономика	Татаркулова Р.А.	Экономика по специальности менеджмент организации, менеджер	Канд. экон. наук	штатный	0,8
	Лаборатория сервисной деятельности, волонтерства, инновационного проектирования и предпринимательства	Османова В.П.	Менеджер по специальности «Менеджмент организации»	канд. экон. наук	штатный	0,8
	Социальная работа в глобальном мире	Данилова Е.С..	Лингвист, учитель английского и		штатный	0,8

			немецкого языков			
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору						
	История и культура народов Северного Кавказа	Доронина Н.В.	История квалификация «магистр истории»	канд. ист. наук	штатный	0,8
	История и культура стран изучаемого языка	Доронина Н.В.	История квалификация «магистр истории»	канд. ист. наук	штатный	0,8
Б2 Математический и естественнонаучный цикл						
Б2.Б Базовая часть						
	Математика	Янусян Э.Г.	Механика. Прикладная математика	доктор физ.-мат. наук, профессор	штатный	2,08
	Информатика	Бедненко В.Г.	преподаватель немецкого и английского языков по специальности теория и методика преподавания иностранных языков и культур	канд. пед. наук	штатный	1,6
	Современная научная картина мира	Корецкий В.М.	Преподаватель философии и обществоведения	канд. филос. наук, доцент	штатный	1,25
	Социальная экология	Политкина К.И.	Философия, квалификация «преподаватель философии»	канд. филос. наук, доцент	штатный	1,6
Б2.В Вариативная часть						
Б2.В.ОД Обязательные дисциплины						
	Психосоциальная работа в здравоохранении	Эркенова М.М.	Психология по специальности психолог	канд. психол. наук	штатный	1,25
	Социально-педагогическая работа в здравоохранении	Красильников А.Ю.	Учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки	кан. пед. наук	штатный	1,25
	Социально-медицинская помощь престарелым	Кульбеков Е.Ф.	Санитарно-гигиеническое дело, квалификация «врач»	канд. психол. наук, доцент	штатный	0,8

Б2.В.ДВ Дисциплины по выбору						
Б2.В.ДВ.1						
	Социальная терапия	Иванец О.Н.			почасовик	1,25
	Тело и психика	Иванец О.Н.			почасовик	1,25
Б2.В.ДВ.2						
	Теория и практика оккупациональной терапии	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	1,6
	Основы семейной и детской социальной терапии	Иванец О.Н.	Зам. директора		почасовик	1,6
Б3 Профессиональный цикл						
Б3.Б Базовая часть						
	Теория социальной работы	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	1,25
	История социальной работы	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	0,8
	Правовое обеспечение социальной работы	Кобышева Е.И.	Юрист по специальности «Юриспруденция»	канд. юрид. наук, доцент	штатный	1,6
	Экономические основы социальной работы	Курбатова Е.В.	Экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»; Психология		штатный	2,08

	Современные теории социального благополучия	Данилова Б.Г.	Юрист по специальности юриспруденция	Канд. юрид. наук	штатный	1,6
	Безопасность жизнедеятельности	Башкирова С.Н.	Провизор по специальности «Фармация»	канд. пед. наук	штатный	0,8
	Технология социальной работы	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	2,5
	Конфликтология в социальной работе	Данилова Е.С.	Лингвист по специальности «Преподаватель английского и немецкого языков»		штатный	1,25
	Методы исследования в социальной работе	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	2,08
	Управление в социальной работе	Красильников А.Ю.	Учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки	кан. пед. наук	штатный	1,25
	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Курбатова Е.В.	Экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»; Психология		штатный	0,8
	Социальная информатика	Бедненко В.Г.	Теория и методика преподавания иностранных языков и	канд. пед. наук	штатный	1,6

			культур, квалификация преподаватель немецкого и английского языков			
	Основа социальной медицины	Кульбеков Е.Ф.	Санитарно-гигиеническое дело, квалификация «врач»	канд. психол. наук, доцент	штатный	1,25
	Этические основы социальной работы	Бабаян А.В.	Учитель русского языка, литературы и французского языка средней школы по специальности русский язык, литература и французский язык	доктор пед. наук	штатный	0,8
	Социальная педагогика	Лезина В.В.	Испанский и английский языки, квалификация «учитель испанского и английского языков средней школы»; филолог, преподаватель русского языка и литературы	д-р пед. наук, профессор	штатный	2,08
	Культурология	Великая Н.А.	Лингвист, преподаватель французского и английского языков	кандидат философских наук	штатный	0,8
	Основы социального образования	Берестовская О.И.	учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки	канд. пед. наук, доцент	штатный	1,6
	Деонтология социальной работы	Данилова Е.С.	Лингвист по специальности «Преподаватель английского и		штатный	0,8

			немецкого языков»			
	Психология социальной работы	Эннс Е.А.	Психолог по специальности «Психология»		штатный	3,75
Б3.В Вариативная часть						
Б3.В.ОД Обязательные дисциплины						
	Философия социальной работы	Осипов С.К.	Лингвист, специалист по межкультурному общению по специальности «Теория и практика межкультурной коммуникации»	канд. филос. наук	штатный	0,8
	Основы социальной политики	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	0,8
	Теория и практика социального менеджмента	Концевич	Экономист по спец. финансы и кредит	канд.соц.наук	штатный	1,25
	Фандрайзинг в социальной сфере	Константинова А.С.	Немецкий и английский языки, квалификация «лингвист, переводчик немецкого и английского языков»	канд. филол. наук	штатный	0,8
	Педагогика игры	Лидак Л.В.	Преподаватель педагогики и психологии	д-р психол. наук, профессор	штатный	0,8
	Практика работы с различными группами населения	Данилова Е.С.	Лингвист по специальности «Преподаватель английского и немецкого языков»		штатный	0,8
	Возрастная психология	Шаповалова М.Л.	Учитель по специальности английский и	канд. психол. наук, доцент	штатный	0,8

			немецкий язык			
	Психология семьи	Колодяжная Е.В.	Психолог, преподаватель психологии по специальности психология		штатный	0,8
	Социальная психология	Юндин Р.Н.	Лингвист. Преподаватель английского языка. Психолог. Преподаватель психологии по специальности теория и методика преподавания иностранного языка и культуры	канд. психол. наук	штатный	0,8
	Социальная работа с семьей	Подсвинова Л.В.	Учитель русского языка и литературы, преподаватель английского языка и культуры	канд. филол. наук	штатный	0,8
	Социально-педагогическая работа с неформальными организациями	Берестовская О.И.	учитель английского и немецкого языков по специальности английский и немецкий языки	канд. пед. наук, доцент	штатный	0,8
	Консультирование в социальной работе	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально- политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	0,8
	Семейное консультирование	Подсвинова Л.В.	Учитель русского языка и литературы, преподаватель английского языка и культуры	канд. филол. наук	штатный	0,8
	Основы муниципального управления	Чекменев Д.С.	Лингвистика, магистр лингвистики	канд. ист. наук	штатный	0,8

	Социальная работа в микросоциальной среде	Данилова Е.С.	Лингвист по специальности «Преподаватель английского и немецкого языков»		штатный	0,8
	Социально-правовая защита ребенка	Кобышева Е.И.	Юрист по специальности «Юриспруденция»	канд. юрид. наук, доцент	штатный	0,8
	Основы предпринимательской деятельности	Давыдов Ю.С.	Преподаватель политэкономии	д-р экон. наук, профессор	штатный	0,8
	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Красножонова Е.С.	Преподаватель английского и немецкого языков	канд. пед. наук	штатный	0,8
		Гарамян А.В.	Лингвист, преподаватель французского и английского языков	канд. филол. наук	штатный	0,8
Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору						
	Практикоориентированное вхождение в профессию	Щербакова Е.А.	Психология, квалификация «психолог, преподаватель психологии»		штатный	0,8
	Методика проведения тренингов	Щербакова Е.А.	Психология, квалификация «психолог, преподаватель психологии»		штатный	0,8
Б3.В.ДВ.2						
	Методы социальной диагностики проблем семьи и детей	Подсвинова Л.В.	Учитель русского языка и литературы, преподаватель английского языка и культуры	канд. филол. наук	штатный	1,6
	Основы социального сопровождения семьи и ребенка	Подсвинова Л.В.	Учитель русского языка и литературы, преподаватель английского языка и	канд. филол. наук	штатный	1,6

			культуры			
БЗ.В.ДВ.3						
	Основы семейного права	Тхабисимов Х.А.	Юриспруденция, квалификация «юрист»	канд. юрид. наук	штатный	0,8
	Организация групп самопомощи					
БЗ.В.ДВ.4						
	Техники адресного патроната семьи и детей с особыми нуждами	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	1,6
	Социальная профилактика детской безнадзорности и беспризорности	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	1,6
БЗ.В.ДВ.5						
	Социально-правовое сопровождение родительства	Кобышева Е.И.	Юрист по специальности «Юриспруденция»	канд. юрид. наук, доцент	штатный	1,6
	Социальная работа с детьми улицы	Кобышева Е.И.	Юрист по специальности «Юриспруденция»	канд. юрид. наук, доцент	штатный	1,6
БЗ.В.ДВ.6						
	Социально-правовая защита сообщества	Федорченко Е.Н.	Юрист по специальности «Юриспруденция»	канд. полит. наук, доцент	штатный	0,8
	Социальная работа со случаем	Федорченко Е.Н.	Юрист по специальности «Юриспруденция»	канд. полит. наук, доцент	штатный	0,8
БЗ.В.ДВ.7						
	Социальная реабилитация	Данилова Е.С.	Лингвист по		штатный	0,8

	детей группы риска		специальности «Преподаватель английского и немецкого языков»			
	Инклюзивное образование	Данилова Е.С.	Лингвист по специальности «Преподаватель английского и немецкого языков»		штатный	0,8
Б3.В.ДВ.8						
	Проектная деятельность в социальной работе	Курбатова Е.В.	Экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»; Психология		штатный	0,8
	Социальное планирование	Курбатова Е.В.	Экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит»; Психология		штатный	0,8
Б3.В.ДВ.9						
	Методы профилактики профессионального выгорания	Эннс Е.А.	Психолог по специальности «Психология»		штатный	0,8
	Современный политический процесс в России	Давыдова Е.В.	История, преподаватель истории и социально- политических дисциплин по специальности «История»	канд. пед. наук	штатный	0,8
Б4						
	Физическая культура	Бабченко А.П.	Спортивная педагогика, учитель физического воспитания, квалификация организатор спортивной работы	канд. пед. наук	штатный	4,6

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа», обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Реализация данной основной профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа».

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения. Кроме того, по ряду дисциплин профиля разработаны мультимедийные презентации лекционных курсов.

В библиотечном фонде университета имеется достаточное количество экземпляров рекомендованной в качестве обязательной основной и дополнительной литературы, изданной за последние пять лет. Показатель обеспеченности литературой соответствует нормативу.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, планируемого на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным учебным дисциплинам и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

В процессе подготовки бакалавров широко используются электронные ресурсы федеральной системы «Университетская библиотека онлайн», база данных периодических изданий IVIS.

Оперативный обмен информацией с российскими и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий, кабинет для занятий иностранными языками, библиотеку, оснащенную компьютерами с доступом к электронным базам данных и Интернет, компьютерные и мультимедийные классы. Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в библиотеке или в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Для осуществления научно-исследовательской работы и проведения воспитательной работы используются возможности и ресурсы Института человековедения:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет (24 персональных компьютеров на факультете);
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по социальному консультированию;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- учебной лабораторией «Технологии социальной работы»;
- научно-образовательной инновационной лабораторией «Обеспечение системной психологической компетенции»;
- научно-образовательной инновационной лабораторией «Технологии развития личности средствами организационной психологии»;
- научно – практическим Центром «Системных исследований индивидуальности человека»;
- психолого-лечебно-оздоровительным и научно – практическим Центром «Здоровье и успех».

Кроме того перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом научных и методических материалов.

Для осуществления внеаудиторной работы университет располагает тремя актовыми залами, двумя спортивными залами, телевизионной студией.

6. Характеристики среды вуза

Социокультурная среда ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Новые приоритеты и цели развития «ПГЛУ» в соответствии с избранным коллективом университета курса на переход от традиционного университета к креативному инновационному университету, потребовали иного уровня концептуального осмысления взаимосвязи воспитательной работы не только с учебным процессом, но со всеми сферами академической жизни университета. В соответствии с этим подходом в «ПГЛУ» осуществлена разработка и внедрение концепции университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества. Развитие данной концепции и её реализация позволяют поднять воспитательную и внеаудиторную работу на качественно новый уровень, придать ей более полное и точное смысловое содержание, благодаря чему образовательная и воспитательная деятельность приобретает все более системный характер.

Концепция университета как действующей модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества фактически представляет собой теоретико-методологический подход, который в силу своей фундаментальности и нацеленности в будущее со временем приобретает все большую актуальность и позволяет открывать все новые грани, обеспечивающие качественное совершенствование содержательных основ жизнедеятельности вуза. Суть концепции в том, что уже в период обучения в университете молодые люди осваивают модели гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики, которым потом следуют в своей дальнейшей жизни. Более того, они осваивают технологию создания новых гуманитарных и социальных практик, т.е. формируются как социально-гуманитарные инноваторы.

С помощью воспитательной системы уже в период обучения в университете студенты включаются во все формы социальной активности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их социальной компетентности, их гражданской позиции. Они проходят все формы профориентационной и профессиональной активности, практикоориентированного, интерактивного проектного обучения – без утери его фундаментальности, что и обеспечивает формирование высокого уровня их профессиональной компетентности. Это создает условия для формирования их как членов гражданского общества и членов профессионального сообщества, то есть как гражданам и как профессионалам. Кроме того, с помощью воспитательной системы студенты включаются в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения, что обеспечивает воспитание

студенческой молодежи «ПГЛУ» в духе гуманизма, духовности, миротворчества, уважительного отношения к другим культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества.

Университет развивается и совершенствуется как гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал и активный гражданин не на словах, а на деле осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, «погружается» в них, включается в творческую работу, осваивает креативность и инноваторство и благодаря этому вырабатывает необходимые мировоззрение, качества, привычки.

Если характеризовать результат функционирования такой модели, то он состоит в формировании «всеохватывающего качества» выпускника, предполагающего как высокий уровень его гражданской квалификации и компетентности, так и высокий уровень культуры, гражданственности, патриотизма, межнационального и межконфессионального общения, способности к достижениям, к креативности и инноваторству, к созиданию во благо общества.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

ПЕРЕЧЕНЬ ПОЛОЖЕНИЙ ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»

1. Положение о рабочей программе (в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО) №26 от 04.09.2014г.
2. Положение об ОПОП высшего образования и ППСЗ СПО №13 от 03.09.2014г.
3. Положение о выпускающей кафедре ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» №30 от 03.09.2014г.
4. Положение об интерактивных формах обучения студентов в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 27 от 03.09.2014г.
5. Положения о педагогической школе ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» №29 от 03.09.2014г.
6. Положение о СРС, обучающимся по программам СПО и ВПО №28 от 03.09.2014г.
7. Положение об УМК дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО) №31 от 03.09.2014г.
8. Положение о научно-исследовательской работе студентов специалитета и магистратуры №33 от 03.09.2014г.
9. Положение о базе ЭУММ ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» №32 от 03.09.2014г.
10. Положение о практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и основные профессиональные образовательные программы в соответствии с ФГОС №34 от 03.09.2014г.
11. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» №36 от 03.09.2014г.
12. Положение об установлении отдельных параметров и условий реализации ОПОП ВО и ППСЗ СПО (в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО) №37 от 03.09.2014г.

13. Положение о РП учебной дисциплины (в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС)) №38 от 03.09.2014г.
14. Положение об УМК (в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС) №39 от 03.09.2014г.
15. Положение о выпускных квалификационных работах №55 от 03.09.2014г.
16. О порядке проведения государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки и специальностям высшего образования выпускников в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 49 от 03.09.2014г.
17. Положение о выборе студентами дисциплин по выбору при освоении основных профессиональных образовательных программ № 42 от 03.09.2014г.
18. Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 46 от 03.09.2014г.
19. Положение о научно-исследовательской работе магистрантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС № 40 от 03.09.2014г.
20. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов, получающих среднее профессиональное образование № 52 от 03.09.2014г.
21. Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с ГОС № 65 от 03.09.2014г.
22. Положение об обучении студентов по индивидуальным планам №57 от 03.09.2014г
23. Положение об освоении ОПОП ВО в сокращенные и ускоренные сроки от 03.09.2014 г.
24. Положение об академической справке ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» №35 от 03.09.2014г.
25. Положение о европейском приложении к диплому № 47 от 03.09.2014г.
26. Положение об организации гибкой практики обучающихся ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 41 от 03.09.2014г.
27. Положение о курсовых работах (проектах) студентов, осваивающих ОПОП СПО и ВО в соответствии с ФГОС № 43 от 03.09.2014г.
28. Положение о ФОС для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО) № 44 от 03.09.2014г.
29. Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю № 10а от 07.02.2014г.
30. Положение о кафедре ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 91 от 04.09.2013г.
31. Положение о факультетах ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 90 от 04.09.2013г.
32. Положение о порядке проведения ГИА выпускников СПО в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» №5а от 14.01.2014г.
33. Положение о международных образовательных программах двух дипломов № 45 от 03.09.2014г.

34. Положение о психологической службе в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» № 48 от 03.09.2014г.
35. Положение о руководителе ОПОП университета СПО и ВО №56 от 03.09.2014г.
36. Режим занятий обучающихся №58 от 03.09.2014г.
37. Положение о порядке перевода студентов из других учебных заведений с направления подготовки (специальности) и профиля (направленности) на иное направление подготовки (специальность) и профиль (направленность), восстановления в число студентов в ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» с учетом перехода Вуза на систему государственного задания № 67 от 03.09.2014г.
38. Положение об организации проведения квалификационного экзамена для присвоения квалификаций (рабочих профессий, должностей служащих) № 66 от 03.09.2014г.

Вуз обеспечивает гарантию качества подготовки студентов посредством разработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработанными объективными процедурами оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; обеспечивает компетентность преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются профильными кафедрами самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлечены работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Обучающимся предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), а также требования к государственному экзамену определены выпускающей кафедрой и приняты на совете Института человековедения.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению «Социальная работа» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выполнение ВКР является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке ВКР студент должен показать свои способности и возможности решения реальных ситуаций в социальной сфере, используя полученные за годы обучения знания.

По качеству ВКР и её защите оценивается уровень подготовки выпускников. При подготовке ВКР студент должен показать свое умение и навыки решения проблем управления в организациях, учреждениях и предприятиях сферы социальной защиты и обслуживания, с учетом требований к содержанию (методологических, аналитических, проектных) и оформлению ВКР в соответствии с требованиями ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет».

Цели подготовки выпускной квалификационной работы и основные требования к ее содержанию.

Учебным планом по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» для студентов выпускного (четвертого) курса предусматривается выполнение выпускной квалификационной работы с ее последующей защитой в Государственной Аттестационной комиссии.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы, наряду с определением достигнутого студентом к концу обучения в вузе уровня навыков самостоятельной работы, умений применять теоретические знания при анализе реальной действительности, группировать и обобщать исследуемый материал, аргументировать выводы, вырабатывать и обосновывать рекомендации и предложения, являются следующие:

- подтвердить уровень получаемой квалификации, профессиональных знаний и навыков в области обеспечения и реализации различных форм социальной работы;
- разработать одну из актуальных тем, имеющую теоретическое и практическое значение для совершенствования деятельности различных организаций сферы социальной защиты и обслуживания.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать указанным целям и отвечать следующим основным требованиям:

- выпускная квалификационная работа должна проявлять самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал из мировой и отечественной практики, необходимые аналитические и статистические данные;
- разработка темы должна соответствовать задачам, решаемым на различных уровнях управления социальной сферой;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала.

Выпускная квалификационная работа может быть продолжением и углублением студентом материала, получаемого в результате выполненных им ранее курсовых работ, при соблюдении следующих условий: более основательного и глубокого анализа проблемы, привлечения дополнительного фактического материала, обязательной практической ориентированности выводов и рекомендаций, а также более высокого уровня самостоятельности в содержании и выводах исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ: порядок выбора и утверждения тем

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется, исходя из требований практической деятельности, развития науки и практики с учетом мирового и отечественного опыта.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке. Выбор темы осуществляется студентом, конкретизация темы исследования согласовывается с научным руководителем. В случае разногласий студента с научным руководителем окончательное решение принимает заведующий кафедрой.

При разработке тематики выпускных квалификационных работ кафедрой могут учитываться направления научных исследований преподавателей в указанных выше областях. Руководство выпускной квалификационной работой в соответствии с решением Ученого Совета университета поручается, как правило, докторам наук, профессорам, кандидатам наук, доцентам.

Руководителями выпускных квалификационных работ могут быть утверждены как штатные, так и внештатные преподаватели университета.

Тематика выпускных квалификационных работ объявляется студентам в марте - апреле учебного года, являющегося предвыпускным, с тем, чтобы они могли продуманно определить свой выбор. Кафедра качественно и своевременно осуществляют распределение учебных поручений на предстоящий учебный год. Окончательное закрепление тематики работ и состава руководителей осуществляется не позднее октября выпускного года и утверждается соответственно Ученым Советом Института человековедения ПГЛУ.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную работодателем (организацией, предприятием, учреждением) при строгом соответствии с требованиями стандартов направления

профессиональной подготовки. В этом случае заказчик-работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления исследования)

Студент имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием её разработки при условии соответствия темы направлению профессиональной подготовки.

Государственный экзамен позволяет выявить теоретическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные испытания, предусмотренные учебным планом.

Утвержденная программа государственного экзамена доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Целями государственного экзамена являются:

- 1) Оценка уровня освоения учебных дисциплин основной образовательной программы, определяющих профессиональные способности выпускника.
- 2) Определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС.

Государственный экзамен имеет комплексный, междисциплинарный характер и включает широкий спектр фундаментальных вопросов по базовым курсам, изученным за период обучения.

Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры креативно-инновационного управления и права и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа».

Государственный экзамен проводится в 8-м семестре при 4-х летнем сроке обучения.

Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций, обзорных лекций по программе экзамена. Студенты имеют возможность ознакомиться до начала государственного экзамена с программой государственного экзамена по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» и вопросами для подготовки к экзамену.

Длительность экзамена составляет не более 6 академических часов, на подготовку каждому студенту отводится 40 минут. Регламент ответа студента – 10-20 минут.

При использовании нерегламентированных материалов студент удаляется с экзамена с выставлением оценки неудовлетворительно.

В процессе проведения государственного экзамена члены государственной комиссии заполняют оценочный лист, в котором выставляются оценки ответов студентов по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу.

Итоговая оценка по государственному экзамену обсуждается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. В случае расхождения мнения членов

экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

**8.4.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
выпускных квалификационных работ ОПОП 040400.62 (39.03.02)
«Социальная работа»**

1. Человек как основной объект современной социальной работы в России: социокультурные характеристики
2. Человек как сложное биопсихосоциальное существо: обоснование и реализация комплексного подхода в социальной работе.
3. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом.
4. Девиантное развитие личности как предмет деятельности специалиста социальной работы.
5. Место и роль социального работника в организации здорового образа жизни клиента.
6. Место и роль социальной работы в решении проблем образования детей с нарушениями в развитии.
7. Место и роль социальной работы в формировании общественного сознания.
8. Место и роль социальной работы в регулировании психоэмоционального статуса клиента.
9. Система социальной работы и процессы глобализации: взаимосвязь и взаимовлияние.
10. Социальные отношения и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
11. Экологический подход в социальной работе: сущность, принципы, методы.
12. Социальная окружающая среда как субъект и объект социальной работы: сущность, свойства, характеристики.
13. Роль социальной работы в улучшении качества жизни населения России.
14. Основные направления социальной политики в отношении (конкретной группы населения): формы, методы, условия и эффективность реализации.
15. Социальная политика в отношении (конкретной группы населения) в России и за рубежом (конкретном государстве): общее и особенное.
16. (Конкретная) модель (концепция) социальной работы: перспективы использования в современной России.
17. Тенденции в развитии нормативно-правового обеспечения социальной работы.
18. Права человека и их реализация в системе социальной работы (на конкретном примере).
19. Место и роль института социальной работы в современном обществе.
20. Особенности становления социальной работы (конкретной формы, вида, направления) в России (за рубежом) в (конкретный исторический период).
21. Проблемы и тенденции развития социальной работы с (конкретной группой населения) в России (за рубежом).
22. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности (социального института) в России (за рубежом, в конкретном государстве).

23. Специфика (конкретной половозрастной группы населения) как субъекта и объекта социальной работы.
24. Эффективность деятельности социальной службы и пути ее повышения (на конкретном примере).
25. Научная организация труда и ее роль в повышении эффективности социальной работы.
26. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).
27. Опыт применения (конкретной технологии) в системе социальной защиты населения (конкретного государства) и перспективы его использования в условиях современной России.
28. Ценность человека как аксиологическое основание социальной работы: проблемы идентификации и реализации.
29. Системы подготовки профессиональных кадров для социальных служб: опыт и проблемы.
30. Профессионализация социальной работы: пути и методы повышения профессиональной компетентности специалистов.
31. Особенности организации, управления и администрирования в (конкретной социальной службе).
32. Методика управления персоналом в (конкретной социальной службе).
33. Финансовое обеспечение (конкретной социальной службы) и пути его оптимизации.
34. Инновационные формы и методы ресурсного обеспечения социальной службы: опыт и перспективы его использования.
35. (Конкретная) модель разрешения конфликта в процессе социальной работы: условия и методика применения.
36. Информационное обеспечение социальной работы и пути его совершенствования.
37. Система государственных гарантий социальной защиты интересов населения: опыт применения и перспективы развития.
38. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).
39. Особенности формирования и функционирования современной российской семьи и специфика их учета в организации социальной работы.
40. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).
41. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
42. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.
43. Формы и методы регулирования рынка труда (на конкретном примере).
44. Организация психосоциальной работы с населением: проблемы и перспективы развития.
45. Содержание и методика работы в (конкретных службах и учреждениях).
47. Содержание и методика социально-педагогической работы в (конкретных службах и учреждениях).
48. Содержание и методика социально-медицинской работы в (конкретных учреждениях и службах).

49. Особенности социального развития в регионах как детерминанта основных направлений развития системы социальной защиты населения.
50. Организация социальной работы с (конкретной группой населения) в регионе: опыт и пути повышения эффективности.

8.4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОПОП 040400.62 (39.03.02) «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. Социальная работа как наука.
2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.
3. Методология и методы исследования в социальной работе.
4. Социальная политика в системе социальной работы
5. Правовые основы социальной работы.
6. Педагогические аспекты социальной работы.
7. Психологические особенности социальной работы.
8. Социологические и статистические аспекты социальной работы.
9. История развития практики социальной работы за рубежом и в России (основные тенденции).
10. Социальная работа как современная социальная практика.
11. Международный опыт социальной работы.
12. Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы.
13. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности.
14. Трудная жизненная ситуация как объект социальной практики.
15. Методы социальной работы с клиентами.
16. Система управления социальной работой.
17. Технологическая сущность социальной работы.
19. Технология социального проектирования.
20. Технология социальной профилактики в практике социальной работы.
21. Технология социальной реабилитации в практике социальной работы.
22. Технология опеки и попечительства в деятельности социального работника.
23. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
24. Социальная работа с людьми, имеющими особые потребности жизнедеятельности.
25. Социальная работа с молодежью.
26. Социальная работа с семьей.
27. Социальная работа с людьми с зависимостью.
28. Социальная работа со старшим поколением.
29. Социальная работа с лицами без определенного места жительства.
30. Социальная работа с мигрантами.
31. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
32. Социальная работа с людьми, подвергшимися насилию.
33. Социальная работа в системе социальной защиты населения.
34. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
35. Социальная работа в системе здравоохранения.
36. Социальная работа в образовании.
37. Социальная работа в сфере занятости.

38. Социальная работа в пенитенциарной системе.
39. Социальная работа в микросоциальной среде.
40. Деятельность негосударственных организаций по социальной поддержке населения.

Примеры практико-ориентированных ситуационных задач

1. Пожилые люди проживают в квартире совместно со взрослой дочерью. Отец, 68 лет, инвалид – передвигается на инвалидной коляске. Мать, 65 лет, парализована после инсульта. Пожилые люди требуют постоянного ухода. Дочь, 40 лет, злоупотребляет спиртными напитками, не осуществляет уход за родителями. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

2. Ольга, 31 год, мать троих детей, в разводе, во время планового рейда была задержана группой по борьбе с правонарушениями в сфере общественной нравственности за занятие проституцией. Выяснилось, что вследствие низкого материального уровня семьи (отцы детей платят очень маленькие алименты, пособия мизерные, профессионального образования нет, младшему из детей 1,5 года) женщина вынуждена таким способом хоть как-то поддерживать бюджет семьи. Какую программу помощи специалисты по социальной работе могли бы предложить женщине?

3. В последнее время в колонию стали приходить представители религиозных концессий. Посещая ИУ, они вовлекают в свои ряды осужденных. К начальнику отряда обратился отец осужденного с просьбой о содействии, так как после беседы со священнослужителем, приходившим в колонию, его сын стал посещать собрания христиан-баптистов, стал верить в бога. Между родителями и сыном стали происходить конфликты, так как сын заявил, что родителей он больше не признает, а признает только бога. Отец просит оградить сына от религиозного воздействия. Как должны повести себя в данной ситуации начальник отряда, специалист по социальной работе?

4. В реанимационное отделение детской городской больницы поступил в состоянии алкогольного опьянения 12-летний Сергей. Ребёнок был доставлен в больницу утром прямо из школы. Педагоги заметили неадекватное поведение мальчика и вызвали одновременно представителей полиции и врачей. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что спиртными напитками его уже давно угощают родители. Одноклассники Серёжи подтвердили, что мальчик неоднократно хвастался им всем, что он пьёт алкоголь как взрослый, а в последнее время стал часто пропускать занятия в школе, несколько раз уходил с уроков, объясняя прогулы своим плохим самочувствием. Каковы действия школьного социального педагога, специалиста комиссии по делам несовершеннолетних?

5. Пожилая женщина проживает в однокомнатной квартире с сыном, который по решению суда был признан виновным в совершении преступления и отбывал

срок в колонии. 2 года назад он освободился и, вернувшись к матери, поселился у нее, стал требовать в грубой форме его прописки на ее жилплощадь, угрожая ей физическим насилием. Сын ведет разгульный образ жизни, злоупотребляет алкоголем, устраивает пьяные драки, грозит отправить мать в дом престарелых. Мать обратилась за помощью в Центр социального обслуживания населения. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП (КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ)

Направление подготовки 040400.62 «Социальная работа»

Наименование компетенции	Шифр компетенции в соответствии с общей характеристикой ОПОП	Сроки формирования компетенции в рамках ОПОП								Наименование дисциплины, практики, научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация, формирующие компетенцию	Наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Общекультурные компетенции												
Выпускник должен обладать способностью и готовностью к:												
Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	ОК-1	+	+								История	12
			+								Философия	12
		+									Правоведение	15
			+								Экономика	32
			+	+							Лаборатория сервисной деятельности и волонтерства, инновационного проектирования и предпринимательства	15
		+									Математика	10
		+									Современная картина мира	12
			+								История социальной работы	15
						+					Современные теории социального благополучия	15

					+					Управление в социальной работе	15
						+				Педагогика игры	18
						+				Практика работы с различными группами населения	18
						+				Социальная работа в микросоциальной среде	15
			+							Методы профилактики профессионального выгорания	15
Быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность.	ОК-4	+								Введению в профессию «Социальная работа»	15
		+								Правоведение	15
			+							Экономика	32
		+								Безопасность жизнедеятельности	30
						+				Теория и практика социального менеджмента	15
									+	Основы предпринимательской деятельности	32
Уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.	ОК-5		+							Основы социального государства и гражданского общества	15
		+								Правоведение	15
									+	Правовое обеспечение социальной работы	15
									+	Социально-правовая защита ребенка	15
									+	Социально-правовое сопровождение родительства	15
Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОК-6							+		Психология	23
		+								Введению в профессию «Социальная работа»	15
			+	+						Лаборатория сервисной деятельности и волонтерства, инновационного проектирования и	15

										предпринимательства		
		+								Социальная работа в глобальном мире	15	
Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	Физическая культура	30	
Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-8		+							История социальной работы	15	
						+				Основы социального образования	18	
				+							Деонтология социальной работы	15
									+		Основы предпринимательской деятельности	32
			+								Практикоориентированное вхождение в профессию	18
			+								Методика проведения тренинга	18
Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	ОК-9			+						Теория социальной работы	15	
					+					Экономические основы социальной работы	15	
					+					Современные теории социального благополучия	15	
						+				Социальная педагогика	18	
			+							Культурология	12	
								+		Психология социальной работы	23	
				+						Философия социальной работы	12	
								+		Возрастная психология	23	

профессиональн ых задач.							+			Психология семьи	23	
							+			Социальная психология	23	
Использовать в профессиональн ой деятельности основные законы естественнонауч ных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментальн ого исследования.	ОК-10	+								Математика	10	
		+								Современная картина мира	12	
			+								Современная экология	12
									+		Психосоциальная работа в здравоохранении	23
									+		Социально-медицинская помощь престарелым	23
									+		Тело и психика	23
									+		Теория и практика оккупационной терапии	15
									+		Основы семейной и детской терапии	15
						+					Методы исследования в социальной работе	15
									+		Основы социальной медицины	23
							+				Социально-педагогическая работа с неформальными организациями	18
				+							Практикоориентированное вхождение в профессию	18
				+							Методика проведения тренинга	18
			+						Социальное прогнозирование и моделирование социальной работы	15		
Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать	ОК-11		+							Основы социального государства и гражданского общества	15	

<p>опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>													
<p>Быть способ владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>ОК-12</p>			<p>+</p>								<p>Социальная информатика</p>	<p>10</p>
<p>Быть способным работать с информацией в</p>	<p>ОК-13</p>		<p>+</p>									<p>Социология</p>	<p>15</p>
		<p>+</p>										<p>Социальная работа в глобальном мире</p>	<p>15</p>

глобальных компьютерных сетях		+								Информатика	10
Владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.	ОК-14	+	+							Иностранный язык	1
Владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	ОК-15										
			+							Русский язык и культура речи	34
		+								Безопасность жизнедеятельности	30
Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня	ОК-16	+	+	+	+	+	+	+	+	Физическая культура	30

<p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>													
<p>Быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни</p>	<p>ОК-17</p>	+										<p>Современная картина мира</p>	<p>12</p>
									+			<p>Социальная терапия</p>	<p>15</p>
												<p>Тело и психика</p>	<p>23</p>
<p>Владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-</p>	<p>ОК-18</p>	+	+									<p>История</p>	<p>12</p>
			+									<p>Социология</p>	<p>15</p>
		+	+									<p>История и культура народов Северного Кавказа</p>	<p>12</p>
		+	+									<p>История и культура стран изучаемого языка</p>	<p>12</p>

<p>прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического</p>													
<p>Быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p>	<p>ОК-19</p>	<p>+</p>	<p>+</p>									<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>34</p>
<p>+</p>		<p>+</p>									<p>История и культура народов Северного Кавказа</p>	<p>12</p>	
<p>+</p>		<p>+</p>									<p>История и культура стран изучаемого языка</p>	<p>12</p>	
<p>Быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,</p>	<p>ОК-20</p>					<p>+</p>						<p>Психология</p>	<p>23</p>

национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия.											
Профессиональные компетенции											
Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.	ПК-1							+		Этические основы социальной работы	15
								+		Семейное консультирование	15
									+	Техника адресного патронажа семьи и детей с особыми нуждами	15
					+					Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной	ПК-2			+	+					Технология социальной работы	15
									+	Основы социальной медицины	23
									+	Организация групп самопомощи	15
					+					Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15

поддержки, благополучия граждан.												
Быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	ПК-3		+							Теория социальной работы	15	
							+			Возрастная психология	23	
								+			Психология семьи	23
								+			Социальная психология	23
							+				Социально-педагогическая работа с неформальными организациями	18
									+		Консультирование в социальной работе	15
									+		Организация групп самопомощи	15
									+		Социальная профилактика детской безнадзорности и беспризорности	15
					+						Учебная практика	15
									+		Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.	ПК-4	+								Информатика	10	
								+		Социально-педагогическая работа в здравоохранении	15	
									+		Социально-медицинская помощь престарелым	23
									+		Социальная терапия	15
									+		Теория и практика оккупационной терапии	15
									+		Основы семейной и детской терапии	15
					+						Теория социальной работы	15
									+		Социальная работа с семьёй	15
									+		Консультирование в социальной работе	15
									+		Основы социального	15

										сопровождения семьи и ребенка		
									+	Организация групп самопомощи	15	
			+							Учебная практика	15	
									+	Итоговая государственная аттестация	15	
Быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.	ПК-5		+							Современная экология	12	
									+	Психосоциальная работа в здравоохранении	23	
									+	Социально-педагогическая работа в здравоохранении	15	
									+	Социальная терапия	15	
									+	Теория и практика оккупационной терапии	15	
				+							Конфликтология в социальной работе	17
									+		Социальная психология	23
						+					Социальная работа в микросоциальной среде	15
					+						Учебная практика	15
										+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	ПК-6		+	+						Технология социальной работы	15	
			+							Философия социальной работы	12	
			+							Социальное прогнозирование и моделирование социальной работы	15	
					+						Учебная практика	15
										+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым решать проблемы клиента путем	ПК-7		+							Конфликтология в социальной работе	17	
						+				Социальная педагогика	18	

привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.						+			Семейное консультирование	15
								+	Организация групп самопомощи	15
				+					Учебная практика	15
								+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	ПК-8							+	Этические основы социальной работы	15
				+					Методы профилактики профессионального выгорания	15
				+					Социальное прогнозирование и моделирование социальной работы	15
					+				Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация
Быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению	ПК-9		+						Современная экология	12
								+	Психосоциальная работа в здравоохранении	23
								+	Социально-педагогическая работа в здравоохранении	15
								+	Социально-медицинская помощь престарелым	23
								+	Теория и практика оккупационной терапии	15
				+	+				Технология социальной работы	15
					+				Педагогика игры	18
								+	Социальная психология	23
								+	Социальная работа с семьёй	15
								+	Семейное консультирование	15
						+	Основы социального	15		

										сопровождения семьи и ребенка	
									+	Организация групп самопомощи	15
									+	Социальная профилактика детской безнадзорности и беспризорности	15
			+							Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	ПК-10		+							Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	15
			+							Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.	ПК-11								+	Правовое обеспечение социальной работы	15
			+							Экономические основы социальной работы	15
									+	Социально-правовая защита ребенка	15
									+	Основы семейного права	15
									+	Социально-правовое сопровождение родительства	15
									+	Социально-правовая защита сообщества	15
									+	Социальная работа со случаем	15
			+							Учебная практика	15
								+	Итоговая государственная аттестация	15	
Быть готовым соблюдать	ПК-12		+						Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация	15	

профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.									социальных услуг		
								+	Методы социальной диагностики проблем семьи и детей	15	
									+	Основы социального сопровождения семьи и ребенка	15
									+	Организация групп самопомощи	15
									+	Социально-правовое сопровождение родительства	15
									+	Социально-правовая защита сообщества	15
									+	Социальная работа со случаем	15
					+					Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.	ПК-13			+					Методы исследования в социальной работе	15	
			+						Культурология	12	
									+	Методы социальной диагностики проблем семьи и детей	15
									+	Учебная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Владеть способностью анализа специфики социокультурного	ПК-14			+					Современные теории социального благополучия	15	
				+					Конфликтология в социальной работе	17	
			+						Культурология	12	

пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.					+				Социальная работа в микросоциальной среде	15	
					+				Социальна реабилитация детей группы риска	15	
					+				Инклюзивное образование	15	
				+					Учебная практика	15	
								+	Итоговая государственная аттестация	15	
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	ПК-15		+						Конфликтология в социальной работе	17	
							+		Социальная работа с семьёй	15	
							+		Методы социальной диагностики проблем семьи и детей	15	
					+				Учебная практика	15	
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия.	ПК-16			+					Современные теории социального благополучия	15	
				+					Методы исследования в социальной работе	15	
						+	+	+	+	Производственная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым к систематическому использованию	ПК-17		+						Теория социальной работы	15	
							+		Методы социальной диагностики проблем семьи и детей	15	

результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья.					+	+	+	+	Производственная практика	15
								+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	ПК-18			+					Теория социальной работы	15
					+	+	+	+	Производственная практика	15
								+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	ПК-19			+					Методы исследования в социальной работе	15
					+	+	+	+	Производственная практика	15
								+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным к	ПК-20				+			Основы социального образования	18	

осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.				+					Проектная деятельность в социальной работе	15	
				+					Социальное планирование	15	
			+						Социальное прогнозирование и моделирование социальной работы	15	
					+	+	+	+	Производственная практика	15	
								+	Итоговая государственная аттестация	15	
Быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.	ПК-21					+			Психология социальной работы	23	
						+			Практика работы с различными группами населения	18	
						+			Социальная реабилитация детей группы риска	15	
						+			Инклюзивное образование	15	
						+	+	+	+	Производственная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров,	ПК-22					+			Психология социальной работы	23	
						+			Социальная работа в микросоциальной среде	15	
			+							Практикоориентированное вхождение в профессию	18
			+							Методика проведения тренинга	18
						+	+	+	+	Производственная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15

содействующих социальному благополучию граждан своей страны.									аттестация			
Быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия.	ПК-23				+				Социальная информатика	10		
							+		Социально-педагогическая работа с неформальными организациями	18		
							+	+	+	Производственная практика	15	
									+	Итоговая государственная аттестация	15	
Быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.	ПК-24				+				Управление в социальной работе	15		
									+	Социально-правовое сопровождение родительства	15	
										+	Социальная работа с детьми улицы	15
							+	+	+	+	Производственная практика	15
										+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным к организационно-	ПК-25				+				Управление в социальной работе	15		
							+	+	+	+	Производственная практика	15

социальной работы, медико-социальной помощи											
Быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения	ПК-28		+							Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	15
				+						Теория и практика социального менеджмента	15
				+						Фандрайзинг в социальной сфере	15
								+		Преддипломная практика	15
								+		Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	ПК-29			+						Управление в социальной работе	15
				+						Основы социальной политики	15
						+				Основы муниципального управления	15
								+		Преддипломная практика	15
								+		Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым к обеспечению	ПК-30		+							Теория социальной работы	15
						+				Основы социального образования	18

Быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи	ПК-32							+		Основы социальной медицины	23
									+	Преддипломная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	ПК-33				+					Социальная информатика	10
					+					Теория и практика социального менеджмента	15
						+				Основы муниципального управления	15
									+	Преддипломная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15
Быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные	ПК-34				+					Социальная информатика	10
					+					Фандрайзинг в социальной сфере	15
									+	Преддипломная практика	15
									+	Итоговая государственная аттестация	15

проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг).											
Быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	ПК-35				+					Социальная педагогика	18
				+						Проектная деятельность в социальной работе	15
				+						Социальное планирование	15
								+		Преддипломная практика	15
								+		Итоговая государственная аттестация	15