

К выездному заседанию
Союза ректоров
19 марта 2015 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СКФО

Вузы Северо-Кавказского федерального округа уделяют большое внимание патриотическому и гражданскому воспитанию студенческой молодежи, тем более что в условиях нашей поликультурной территории оно тесно связано и переплетено с формированием общероссийской идентичности.

У нас здесь существуют свои особенности. Поэтому в 2012-2014 гг. мы на заседаниях Совета ректоров вузов СКФО неоднократно обращались к этим вопросам, нам это казалось очень важным. И для нас стало в особенности знаковым, что этот вопрос был показан как очень значимый на Съезде Российского Союза ректоров в октябре 2014 г.: и в докладе В.А. Садовниченко, и в выступлении А.А. Левитской от секции, и вы все помните, как сказал Президент России В.В. Путин, подводя итог: «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. [...] Но если мы не сможем воспитать человека [...] самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны».

Опираясь на опыт вузов Северного Кавказа позвольте высказать некоторые обобщения относительно существующих проблем и методов их решения и сформулировать вытекающие из этого предложения по совершенствованию работы в области формирования патриота и гражданина в системе вузовского образования.

В качестве **первой ключевой проблемы** я бы выделил **необходимость повышения уровня системности, целостности, масштабности организации** этой работы в противовес эпизодичности, разрозненности, единичности проводимых мероприятий.

Методы ее решения – и здесь у вузов СКФО нет разнообразий – заключаются в дальнейшем укреплении на уровне вузов и факультетов, курсов единой системы патриотического и гражданского воспитания, что предполагает, во-первых, организационное укрепление всей воспитательной системы вуза, его студенческих организаций, во-вторых, интегрирование системы воспитания с основным образовательным и научным процессом, превращение образования в единый процесс обучения и воспитания, что предусмотрено и Законом «Об образовании».

Например, могу сказать четко, что в нашем университете, как и в других вузах СКФО, прежде всего государственных, такая система создана и постоянно совершенствуется. У нас в вузе она и теоретически проработана и опирается на такой управленческий инструмент как специальная стратегическая программа «Университет как модель поликультурного гражданского общества и

профессионального сообщества. Воспитательная система ПГЛУ», входящая в состав комплексной «Стратегии 2020 ПГЛУ», предусмотрены и стимулирующие, в том числе и стоимостные, механизмы организации этой работы, конкретные результаты воспитательной работы с 2009 года учитываются при оценке деятельности институтов/высших школ, кафедр, индивидуальных научно-педагогических работников, а с нынешнего года, в связи с тем, что наш вуз перешел на механизмы эффективного контракта – также и в этих механизмах. Все это придает воспитательной работе подлинную значимость, системность и всеохватность.

Поэтому **первое предложение** состоит в следующем: рекомендовать вузам СКФО продолжить укрепление системы патриотического и гражданского воспитания, ее структур, стимулирующих механизмов организации этой работы. Без сильной системной организационной основы здесь не обойтись. И, думаю, что ошибаются те, кто считает, что в этом нет необходимости.

В качестве **второй проблемы** я выделяю проблему **укрепления содержательности** работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Содержательность, наполненность, верная ориентированность – это очень серьезная тема, поскольку высокая результативность данной работы определяется ее всепроникающим характером, целенаправленностью, а главное – не просто пассивным, а **активным, деятельным** участием самой молодежи именно в **современных** процессах гражданственности и патриотизма (конечно, с опорой на традиции).

Важные методы решения этой проблемы, исходя из наших разработок и практического опыта, состоят в следующем.

Во-первых, нужно еще больше развивать общее понимание, что результаты данной работы становятся по-настоящему эффективными, если мы не просто ограничиваемся в своих планах комплексом мероприятий, непосредственно посвященных патриотической тематике (и думаем, что этим все решено), а **придаем гражданско-патриотическое звучание** всем проводимым мероприятиям.

В качестве наиболее **актуального и свежего примера** я бы привел именно тот Фестиваль спорта, посвященный 70-летию Победы, о котором говорил Виктор Антонович Садовничий. Все вузы Северного Кавказа примут самое активное участие в его мероприятиях.

Еще один пример. Можно было рассматривать работу, инициированную Рособрнадзором и Российским Союзом Молодежи, по направлению студентов в качестве федеральных инспекторов в центры приема ЕГЭ на территории Северного Кавказа, в которую в 2014, а теперь и в 2015 году активно включились многие вузы округа, как организационно-техническое мероприятие, однако абсолютно правильно, что общими усилиями, с самым активным участием студенческих организаций этому проекту придано **гражданско-патриотическое звучание**: дело в том, что достижение в ходе аттестации по ЕГЭ прозрачности и честности в конечном счете ведет (и это уже видно) не только к более справедливым результатам поступления в вузы выпускников общеобразовательных школ и оздоровлению моральной обстановки, но и к

постепенному повышению качества их подготовки и формированию **привычки только к заслуженным достижениям**, тем самым своим участием студенты-волонтеры действуют во имя будущего процветания России. Результат: значительное повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма у студентов-участников и в целом у студенческих организаций.

Во-вторых, важнейшим методом является способность соединить между собой и опереться на **различные уровни патриотизма** – от локального до всероссийского – и здесь практика показывает, что для молодежи одним из наиболее сильных инструментов формирования патриотизма является опора на реальные достижения **своего собственного вуза**, выражающаяся (в нашем случае) в следующем восприятии: **«мы один из хороших (лучших) университетов Российской Федерации, расположенный в Северо-Кавказском федеральном округе и выполняющий важные государственные задачи»**.

Только один пример в связи с этим: Волонтерским центром нашего университета было подготовлено и направлено более 800 волонтеров (т.е. примерно 1/25 их часть) для обслуживания Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи 2014 года, среди которых в основном были студенты нашего университета и других вузов СКФО. Наши волонтеры сработали на благо страны и получили отличные и хорошие отзывы.

Результат: соединение колоссального всплеска университетского и всероссийского патриотизма, с получением долговременного эффекта.

В-третьих, мы убеждены (в том числе исходя из приведенного примера), что одним из определяющих методов выступает **активное участие** студенчества в **реальных делах сегодняшнего дня**, укрепляющих позиции России, отстаивающих её интересы, конечно, в соединении с опорой на историческую память, исторические достижения, крупнейшим из которых является победа нашего многонационального народа над фашизмом 70 лет назад.

Сейчас во всех вузах идет подготовка к 70-летию Великой Победы, организуются, конечно, различного плана героико-патриотические мероприятия, посвященные подвигу нашего многонационального народа, однако **наиболее ценны** в воспитании именно те из них, посредством которых студенты **сами** вовлечены в **активные** дела, как, например, когда осуществляются:

– организация поездок и турпоходов по местам боевой славы Кавказа (кстати, сегодня нужно, как об этом говорил на заседании Общественного Совета Полномочный представитель Президента РФ в СКФО С.А. Меликов, еще раз переосмыслить важность значения самой битвы за Кавказ);

– участие в сборе экспонатов, в том числе обмундирования и наград (например, для создаваемого исторического музея при нашем университетском студенческом дискуссионном клубе любителей истории **«Реки времен»**);

– участие студентов в университетских проектах **«Никто не забыт, ничто не забыто»**, направленных на оказание помощи ветеранам (для нас это ветераны, проживающие в регионе Кавказских Минеральных Вод);

– организация **самими же** студентами патриотической работы, уроков мужества, посвященных Великой Победе, в среде учащихся общеобразовательных школ, например, в рамках университетского проекта нашего вуза **«Уроки**

истории» (СОШ № № – 12, 14, 15, 16, 20 г. Пятигорска, Водопадская СОШ № 11 с. Юца Предгорного района);

– добавлю сюда участие студентов в сборе материалов для уже изданных и готовящихся к изданию Музеем истории ПГЛУ книг (в частности, **«Победители»** и **«Рассказы о победителях»**) и в уникальном патриотическом проекте университета – съемке Медиациентром нашего вуза документального фильма **«Пятигорск в годы Великой Отечественной»**, цель которого показать не только вклад пятигорчан в Великую Победу, но и преемственность патриотизма поколений;

– очень значимо и активное участие студентов вузов СКФО в федеральном проекте **«Наша общая победа»** (по созданию видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны), где, к примеру, волонтеры ПГЛУ занимаются разделом **«Заветы победителей»**, создавая архив видеообращений ветеранов Кавказских Минеральных Вод к молодому поколению.

Результат: формирование патриотизма посредством **активных деятельностных форм.**

В-четвертых, у нас в ректорском сообществе СКФО нет разногласий в том, что особенностью работы вузов Северного Кавказа является **обязательное сочетание, соединение формирования патриотизма с формированием общероссийской идентичности, общероссийской гражданственности.** Это для нас **особо значимый метод**, опирающийся на **объединяющую роль русского языка и культуры.**

вставка

В-пятых, сегодня вся указанная выше работа должна быть **неразрывно связана с обеспечением безопасности нашей страны, в том числе и даже прежде всего в духовной, идеологической области.** Данный метод **приобретает особую значимость** в нынешней международной обстановке.

вставка

Весь рассмотренный мною комплекс методов успешен, когда **они гармонично соединены друг с другом.** И здесь очень важна **позиция ректорского корпуса Северного Кавказа.** И нужно сказать, что эта позиция очень твердая и убежденная, ректоры вузов СКФО – сами одни из наиболее убежденных патриотов и граждан нашей страны, в этом мог убедиться и Виктор Антонович Садовничий, участвуя в прошлом году в заседании нашего окружного Совета ректоров.

Поэтому **второе предложение** состоит в том, чтобы рекомендовать вузам СКФО уделить особое внимание: приданию гражданско-патриотической направленности всем организуемым общественным мероприятиям; гармоничному соединению всех видов патриотизма – от локального до всероссийского, опираясь на вузовский; вовлечению молодежи в активное участие в реальных делах по укреплению позиций России, с опорой на исторические достижения; неразрывному соединению патриотизма с общероссийской гражданственностью, с опорой на объединяющую роль русского языка и культуры; соединению гражданско-патриотического воспитания с задачами обеспечения безопасности страны в духовной, идеологической области.