

О матрице корреляции этапов проектной деятельности с формируемыми на них компетенциями

В современных реалиях ответом на изменяющуюся социально-экономическую действительность является обновление содержания образования и, как следствие, выдвижение на первый план компетентного подхода (КП). Сегодня КП является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применять свои знания.

Определяя сущность КП в образовании, обратимся к основополагающим для него понятиям «компетентность», «компетенция». В обобщенном понимании под компетентностью мыслится основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [1]. Компетентность объединяет в себе не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, включая результаты обучения, систему ценностных ориентаций. По словам Б.Д. Эльконина, компетентность представляется радикальным средством модернизации российского образования и характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла [2: 44].

Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте. Однако наряду с понятием «компетентность» в исследованиях идеологов КП (Б.Д. Эльконин, А.М. Аронов) встречается и понятие «компетенция». Основой для демаркации границ между этими терминами является понимание «компетенции» как необходимой для формирования компетентности составляющей, основывающейся на знаниях. Компетенции описываются с помощью стандартов и критериев выполнения заданий или поведенческих эталонов, характеризуя деятельные возможности личности в социальном контексте деятельности. Само понятие «компетентность» невозможно рассматривать абстрагированно, а только как интегративное качество, представляющее собой результат сформированных знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник вуза [3: 164].

В свою очередь, КП – это обобщенное условие способности человека эффективно действовать в реальных ситуациях, за пределами учеб-

ных сюжетов [3]. Особенность КП заключается в том, что он предполагает овладение знаниями и умениями в комплексе и вводит по-новому выстроенную систему методов обучения, в основе которой лежит структура соответствующей компетентности и той функции, которую она выполняет в образовании [4: 155]. Безусловным плюсом КП является тот факт, что образовательный процесс становится исследовательским и практико-ориентированным. Таким образом, можно сформулировать суть КП как инструмента реализации деятельностного характера образования, а также ориентирования учебного процесса на практические результаты. Именно поэтому сегодня одним из важнейших направлений образовательной деятельности студентов становятся интерактивные занятия, составной частью которых является проектная практико-ориентированная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает активное использование не только традиционных, но и инновационных интерактивных занятий. В различных программах доля интерактивной деятельности разнится от 20% («Информационная безопасность», «Юриспруденция» и т.д.) до 70% («Лингвистика»). Безусловно, одной из форм введения интерактивных элементов в учебную деятельность является подготовка проектов как технология формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Активное использование проектной деятельности в процессе преподавания профессионально-ориентированного английского языка обусловлено целым рядом проблем, к наиболее острым из которых, на наш взгляд, относятся:

- 1) несоответствие между общественной значимостью формирования профессиональной компетентности (ПК) будущего специалиста и недостаточно высоким уровнем подготовки выпускников;

- 2) несоответствие между необходимостью комплексного развития общекультурных компетенций (ОК) современного специалиста и слабыми связями общих гуманитарных дисциплин [5].

Проектная деятельность, по единодушному мнению ученых и практиков, включает различные виды поисковой и творческой работы студентов, что позволяет гармонично формировать как ОК, так и ПК. Анализ реализации проектной деятельности студентами в рамках различных языковых дисциплин под руководством преподавателей кафедры АЯ и ПК показал, что основными результатами проектной деятельности являются презентации, создание продукта профессиональной направленности и интеллект-карты.

Организация проектной работы предполагает следующие этапы:

1) выдвижение идеи; 2) формирование микрогрупп; 3) распределение заданий в микрогруппе; 4) практическая деятельность учащихся в рамках проекта; 5) промежуточный контроль; 6) обсуждение способов оформления проекта; 7) документирование проекта; 8) презентация результатов проекта; 9) подведение итогов выполнения проекта (рефлексия); 10) практическое использование результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, выставках, т.д.) [6].

Как убедительно показывает наш опыт, на каждом из данных этапов формируются определённые общекультурные и профессиональные компетенции. Однако в ходе реализации проектной деятельности (ПД) возникает ряд вопросов. Одним из важнейших рабочих моментов проектной деятельности является мониторинг формирования компетенций на различных этапах работы над проектами. Решая данную задачу, мы предприняли попытку соотнести стадии реализации ПД с компетенциями, которые на них формируются. Здесь необходимо отметить, что ряд компетенций, которые должны быть сформированы в рамках различных специальностей ФГОС, имеют универсальную природу и функционируют в ряде стандартов под различной маркировкой.

В целях ясного понимания формирования общекультурных и профессиональных компетенций нашим коллективом была разработана *Матрица корреляции этапов проектной деятельности и тех компетенций*, которые на каждом из этапов формируются (см. таблицу).

Матрица корреляции этапов проектной деятельности и формируемых на каждом из этапов компетенций

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ЭТАПЕ
ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕИ	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке
ФОРМИРОВАНИЕ МИКРОГРУПП	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социального и профессионального контактов. • Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [7].

<p>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ В МИКРОГРУППЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. • Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. • Уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.
<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. • Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. • Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. • Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. • Уметь работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний. • Уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
<p>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</p>	
<p>ОБСУЖДЕНИЕ СПОСОБОВ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами современной информационной и библиографической культуры. • Подготавливать отчетную документацию, связанную с эксплуатацией средств контроля и защиты информации.
<p>ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЕКТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать отчетную документацию, связанную с эксплуатацией средств контроля и защиты информации [7].

<p align="center">ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. • Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя различные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
<p align="center">ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА (РЕФЛЕКСИЯ); ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</p>	

Использование приведенной выше матрицы уже подтвердило свою эффективность в ходе апробации преподавателями АЯ и ПК. Она приносит структурированное видение в мониторинг проектной деятельности студентов, позволяет более точно контролировать формирование ОК и ПК, а также диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций и оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Однако открытым остается вопрос о критериях оценки сформированности компетенций студентов. Принципы и методы мониторинга компетенций, прописанные в «Положении о мониторинге сформированности компетенций» не в полной мере описывают процесс оценивания конкретных компетенций, а являются лишь крайне обобщенными инструкциями для проверки знаний студентов. Именно поэтому считаем разумным предположить, что помимо методов оценки ОК и ПК (например, экспликация, классификационные тесты, методы экспертных оценок) необходимо создание соответствующей «Матрицы критериев оценки компетенций», позволяющей более ясно представить различные критерии оценки компетенций.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
2. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Самара, 2001.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
4. Караваева Е.В., Богословский В.А., Харитонов Д.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 18. С. 155-162.

5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос» 2007. 15 января. URL: <http://www.eidos.ru/iournal/2007/0115-2.htm> (дата обращения 13.01.2014).
6. Morgan A. Improving Your Students' Learning. London: Kogan Page, 1993.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 100400 Туризм: Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2009 № 489 // Официальный сайт Министерства Образования и науки. URL: <http://минобрнауки.рф./документы/923> (дата обращения 10.01.2014).