

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Пятигорский государственный
университет»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор

А.П. Горбунов

ПОЛОЖЕНИЕ № 97
« 20 » 02. 2019 г.

« 20 » 02. 2019 г.

г. Пятигорск

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППОС ФГБОУ ВО «ПГУ»

об интерактивных формах обучения
в ФГБОУ ВО «ПГУ»

А.В. Вартанов

« 20 » 02. 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО «ПГУ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования (ФГОС СПО, ВО).

1.2. Признать утратившим силу Положение ФГБОУ ВО «ПГУ» от 27.09.2017 г. №55 «Об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО «ПГУ»».

1.3. Цели интерактивного обучения – реализация компетентностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

1.4. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Участники образовательного процесса (преподаватель и обучающийся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Организация и проведение занятий с применением интерактивных форм обучения может сочетать как непосредственное общение обучающихся

с преподавателем и между собой, так и использование сетевых ресурсов (вебинары, он-лайн трансляции и др.).

1.5. Интерактивные формы могут быть использованы при проведении лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий.

2. Задачи интерактивного обучения

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов;

- вовлечение студентов в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве активных участников;

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- усиление мотивации к изучению дисциплины;

- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций у студентов;

- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- гибкость и доступность процесса обучения.

3. Основные требования к организации и проведению занятий

- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся;

- опора на личный ("педагогический") опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;

- применение мультимедийных технологий.

4. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на занятиях одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- использование индивидуальных занятий (домашние задания самодиагностического или творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучаемого (например, дискуссия внутри команд или межгрупповая дискуссия);
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты.

5. Формы проведения интерактивных занятий*

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие основные виды интерактивных форм проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- круглые столы;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- метод проектов (разработка проекта);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Дерево решений»;
- семинар и практические занятия в диалоговом режиме;
- метод работы в малых группах;
- проведение форумов;
- компьютерные симуляции;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- мультимедиа-презентации;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- работа с документами;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.) и др.

Формы проведения и количество интерактивных занятий должны быть отражены в учебно-методических комплексах.

* Подробнее о формах проведения интерактивных занятий. См.: Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: методические рекомендации для преподавателей. - Пятигорск: ПГЛУ, 2013 - 194 с.