

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа на тему:
«Профилактика женского терроризма в студенческой среде»

Автор: Аракелян А.А.

Научный руководитель: А. К. Боташева, д-р.полит. наук, доцент, профессор кафедры конфликтологии, связей с общественностью и журналистики

С.В. Хребина, д-р психол. наук, профессор, зав. Кафедрой психологии личности и профессиональной деятельности

Ключевые слова: терроризм, женский терроризм, профилактика терроризма, конфликты в студенческой среде, студенческая среда, предупреждение терроризма в студенческой среде, мотивация террористов, вербовка в террористические организации, конфликтогенные факторы участия в террористической деятельности.

Актуальность темы исследования обусловлена тем обстоятельством, что отличительной особенностью современных террористических актов является участие в них молодых женщин. Эффективность процесса вовлечения женщин в террористические организации во многом обусловлена не только современными политическими процессами, социальным статусом женщины, но и наличием у нее конфликтологических предпосылок. В этой связи особое значение приобретает профилактическая деятельность, направленная на снижение конфликтогенных факторов и развитие позитивных взаимоотношений внутри социальной группы.

Целью исследования является разработка программы профилактики женского терроризма в студенческой среде.

Достижение поставленной цели предполагает постановку и решение следующих задач: раскрыть сущность современного терроризма; исследовать феномен женского терроризма; выявить детерминанты участия женщин в террористической деятельности; создать программу по снижению конфликтогенных факторов и развитию позитивных взаимоотношений в студенческой среде, что будет служить психопрофилактикой женского

терроризма; изучить эффективность реализации методов профилактики женского терроризма.

Гипотеза исследования. Профилактика женского терроризма в студенческой среде будет более эффективной, если организовать групповую работу, основанную на знании конфликтологических основ.

Выносимые на защиту положения:

1. Терроризм имеет деструктивный характер, основной целью современного терроризма является дестабилизация общества путем устрашения и разрушения авторитета действующей власти.

2. В террористических организациях наблюдается заметный рост причастности женщин к террористической деятельности.

3. С XX века женщины в террористических организациях могут исполнять роль как агрессора, так и жертвы, принимая участие в террористических актах в результате шантажа, запугивания или принуждения. Иногда женщины-террористки могут быть не только исполнителями, но и организаторами, руководителями и идеологами.

4. Женщин-террористок можно классифицировать, исходя из их мотивов, причин вступления в организацию, типу агрессии, их асоциальности или антисоциальности.

5. Личность террористок формируется под воздействием не только социальных, экономических и политических факторов, но также неразрывно связана с повышением в среде конфликтогенных факторов и отсутствием позитивных взаимоотношений.

6. С целью снижения конфликтогенных факторов и развития позитивных взаимоотношений в студенческой среде необходимо разработать программу профилактики женского терроризма в образовательной среде.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в качестве начального этапа глубокого исследования в области профилактики женского терроризма. Материалы исследования могут применяться в научно-исследовательской и

преподавательской деятельности при проведении занятий по политологии, конфликтологии, психологии, геополитике и спецкурсов. Отдельные части работы могут быть использованы образовательными учреждениями в работе над коррекцией психологических особенностей учащихся, а также для налаживания коммуникации внутри группы учащихся.

В связи с объективной необходимостью нами предлагается создание программы профилактики женского терроризма в студенческой среде, включающей в себя просветительский блок, посвященный проблеме терроризма совместно с комплексом групповых занятий. Групповые занятия подразумевают упражнения, направленные на снижение конфликтогенных факторов, толкающих отдельных студенток на поиск конфликтного самовыражения.