

**Анализ потенциала информационных технологий  
как средства формирования профессионализма  
преподавателей**

Современное общество, меняясь и развиваясь, требует от специалистов вуза постановки новых целей и выполнения новых профессиональных задач.

Осознавая характерные особенности современных студентов: недисциплинированность, равнодушие, нежелание сидеть за книгами, стремление получить хорошие оценки при минимальных затратах своего труда и т.д. организация учебного процесса требует пересмотра методов и содержания. Для повышения эффективности обучения необходимо изменить атмосферу учебы, формируя в студентах активность к самостоятельной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Преподаватель сегодня – «это и исследователь, и воспитатель, и консультант, руководитель проектов. Следовательно, преподаватель в совершенстве должен овладеть компетентностным подходом к обучению, при котором акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений» [3].

Компьютеризация и информатизация, новые информационные технологии предлагают педагогам, управляя сложной техникой обрабатывать большие объемы информации и обмениваться ею. Возросшая роль интеллектуального труда обуславливает увеличение потребности в высокообразованных специалистах, которые не только способны творчески мыслить, но и могут приспособиться к изменениям в рыночных условиях [7].

Объем информации постоянно растет, качество ее меняется, что требует от всех участников образовательного процесса быть информационно компетентными. Решая учебно-познавательные и профессиональные задачи, необходимо повышать уровень самообразования и постоянно самосовершенствоваться.

Далеко не каждый преподаватель имеет специальную подготовку в области использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании, но большинство из них считают себя компетентными пользователями в этой сфере. Большой процент преподавателей отметили необходимость использования ИКТ в свободное время. Незначительные трудности при изучении новых цифровых инструментов, несомненно, присутствуют, но большинству удастся использовать почти все возможности цифровых инструментов в процессе преподавания. Хочется

отметить, что уверенность преподавателей в положительном влиянии информационно-коммуникационных технологий на учащихся в процессе усвоения образовательной программы и закреплении учебного материала способствует росту компетентности самих преподавателей.

Оказывая на систему образования огромное влияние, новые технологии охватывают все большие масштабы.

С точки зрения Л.А. Бояркиной и Л.П. Ледак, «вуз в первую очередь должен делать ставку на качественное образование с использованием инновационных образовательных программ, авторских разработок, привлечением высокопрофессионального преподавательского коллектива» [1].

Формируя у студентов информационную культуру, развивая логику мышления, их творческий потенциал, преподаватель обращается к широкому арсеналу компьютерных технологий.

Качественная подача материала осуществляется в информационно-образовательной среде, которая в обязательном порядке представлена информационно-образовательными ресурсами, компьютерными средствами обучения и системой управления образовательным процессом [2].

Применяя систематически информационно-коммуникационные технологии в самообразовании и во время занятий, преподаватель не только получает доступ к разнообразной информации по предметам учебного плана, но и развивает жизненно-важный навык – способность к использованию цифровых инструментов.

Непосредственно к информационно-образовательным ресурсам можно отнести библиотеку вуза, интернет-классы, электронные учебники и пособия, а также, видеолекции. Видеолекции, видеопрезентации – это особый вид информационно-образовательных ресурсов, так как они позволяют эффективно усваивать материал студентам с разными типами восприятия.

Чтобы не только донести информацию в устной форме, но и доступно показать, продемонстрировать ее содержание, целесообразно использовать видеопрезентации.

Готовясь к видеопрезентации, необходимо учитывать следующие параметры:

- продолжительность представления на иностранном языке около 6 минут;

- в содержании презентации недопустимо отступать от учебного плана и рабочей программы;

- активизировать внимание можно применяя и умело чередуя различные виды информации (вербальную и невербальную, визуальную, эффекты анимации) [4].

С помощью видеолекций и видеопрезентаций можно не только успешно демонстрировать новый материал, но и имитировать практическую ситуацию, осуществлять обучение и тренировку. Это хороший справочный и информационный ресурс.

Видеолекции условно можно разделить на два типа:



В некоторых исследованиях авторы [6] отметили такие положительные факторы использования информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку, как:

- адаптация учебных материалов в зависимости от конкретных обстоятельств и потребностей слушателей;
- своевременное использование самых свежих новостей и актуальных материалов в сетевых источниках;
- совмещение и комбинирование способов отработки базовых навыков (через использование аудио и видео информации, текста, изображений и т.д.);
- повышение интереса к происходящему и вовлеченности учащихся в процесс и др.

Каждый преподаватель стремится максимально точно и полно продемонстрировать заготовленный материал. Как средство представления информации в такой ситуации используются мультимедийные презентации. С их помощью возможна реализация любых задач, которые поставил перед собой преподаватель, даже на иностранном языке.

Работая с мультимедийной презентацией на заключительном занятии по определенной теме одну и ту же специальную информацию можно представить разными способами. Во-первых, тезисно; во вторых, используя для подачи материала, схемы и таблицы; в третьих, формулируя

тезисы и подкрепляя их содержательными иллюстрациями; в-четвертых, используя видеоматериалы, раскрывающие суть специального текста.

Использование презентаций на лекциях добавляет яркости и эмоциональности даже строгому специальному тексту. Возможно, презентация повысит интерес к изучению предмета, облегчит процесс восприятия информации и станет полноценной заменой другим менее привлекательным способам подачи теоретического материала [5, 8].

Итак, на нынешнем этапе развития современного общества преподаватель вуза должен иметь не только базовые знания информационно-коммуникационных технологий, но и уметь разрабатывать и применять электронные учебно-методические материалы; владеть методическими приемами, использовать видеолекции, проводить интернет-семинары, он-лайн занятия и др.

Несмотря на то что слова К.Д. Ушинского «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», обращены не к преподавателям вуза, они очень точно отражают главную мысль данной статьи. В любую историческую эпоху главным профессиональным качеством, которым должен владеть педагог и которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, остается «умение учиться».

### ***Библиографический список***

1. Бояркина Л.А., Ледак Л.П. Инновационные информационные технологии обучения как средство формирования профессионализма преподавателя // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 31. С. 40-44.
2. Воробьев Г.А. Электронное обучение в лингвистическом образовании // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2015. № 4. С. 262-266.
3. Егорова Ю.А. Проблема профессиональной компетентности преподавателя вуза // Молодой ученый. 2009. № 2. С. 277-280.
4. Лизунова Н.М., Чернышкова Н.В. Информационно-образовательные ресурсы в обучении профессиональному иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 9(63). Ч. 2. С. 201-204.
5. Мансурова А.А. Мультимедиа в развитии образовательной активности детей // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2016. С. 116-120.
6. Мансурова А.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2 (66). С. 204-206.
7. Павленко И.И. Информатизация как всеобщий социальный процесс информационного общества // Социодинамика. 2016. № 7. С. 1-9.
8. Скларова И.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов в процессе компьютерного практикума // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2016. С. 52-55.