

К вопросу об информационной системе управления образовательным процессом вуза

Образовательный процесс не должен отставать от современных тенденций развития, более того, он должен быть на шаг впереди. В качестве системообразующей основы образовательного процесса выступают высокие технологии, позволяющие не только интегрировать научные знания различных дисциплин (как технических, так и гуманитарных), гармонично сочетая традиционные и современные подходы обучения, но и включать в этот процесс достижения науки и производства. Однако сами по себе высокие технологии также являются интегрированным компонентом различных дисциплин, поскольку образовательный процесс представляет собой процесс продвижения от целей к заранее запланированному результату, так как он достаточно технологичен как по содержанию, так и по методам и средствам достижения целей [1].

Высокие технологии возникли в разных отраслях промышленности на основе достижений научно-технического прогресса (информационные, ядерные, генные, космические и др.) и привели к овладению людьми мощными источниками атомной энергии, к созданию единой мировой информационной системы и многому другому, но до недавнего времени они не были направлены на социальную и гуманитарную сферы развития общества. Появившиеся интеллектуальные технологии в различных областях деятельности (технологии мышления, принятия решений, выхода на цели и т.д.) значительно меняют привычную работу инженера, педагога, ученого и ставят вопрос о преимуществе фирмы, региона, страны в сфере умственной профессиональной деятельности [2].

Особенно интересна специфика применения информационных технологий в сфере образования. В вузе информационные технологии реализуются в виде информационных систем управления образовательным процессом. Назначением информационной системы (ИС) является автоматизация деятельности учебных, бухгалтерских, планово-финансовых и кадровых служб вуза, а также служб управления делами и административной политики в следующих частях:

- управленческий учет и бюджетное планирование;
- бухгалтерский учет;
- финансовый анализ;
- управление персоналом;
- учет труда и зарплаты;
- стипендиальное обеспечение;

- административный документооборот;
- обеспечение учебного процесса;
- управление корпоративными знаниями;
- управление ИТ;
- материально-техническое обеспечение.

Информационная система призвана решать следующие задачи:

- подготовка бюджетов и контроль за их исполнением;
- ведение бухгалтерского учета в утвержденном плане счетов;
- ввод, обработка и хранение данных по различным разделам бухгалтерского учета в аналитических и синтетических разрезах;
 - возможность дополнения и расширения существующих аналитических разрезов;
- формирование необходимой стандартной бухгалтерской отчетности для сдачи в контролирующие государственные органы;
- формирование необходимой внутренней отчетности для обеспечения фактической информацией аналитических информационных систем организации;
 - ведение базы нормативно-справочной информации вуза в части бюджетирования, бухгалтерского учета, управления персоналом, учета труда и зарплаты, стипендиального обеспечения;
 - учет персонала;
 - учет труда и расчет заработной платы;
 - расчет стипендий и иных выплат;
 - организация электронного документооборота;
 - организация учебного процесса в составе подразделений (учебно-методическое управление, деканаты, кафедры, приемная комиссия и т.д.);
 - обеспечение возможности администрирования системы;
 - обеспечение возможности обмена данными с системами внешнего окружения;
 - обеспечение адаптации к изменениям хозяйственных процессов возможностями настройки.

Основная цель внедрения информационной системы управления образовательным процессом вуза – это повышение эффективности деятельности вуза, качества подготовки специалистов, повышение оперативности управления, планирования и использования всех ресурсов вуза.

Основной же целью использования этой информационной системы является достижение необходимой степени мобильности в управлении вузом через перераспределение ресурсов и контроль их использования. Это позволит организовать работу так, чтобы своевременно

удовлетворять новые потребности и быстро оценивать появляющиеся возможности, а также повысить эффективность, управляемость, координацию деятельности всех структурных подразделений вуза.

Стоит отметить, что в России принято считать, что информационная система управления образовательным процессом вуза призвана, в основном, правильно и своевременно формировать бухгалтерскую, управленческую и планово-финансовую отчетность вуза. Сам же образовательный процесс в лучшем случае отображается в виде электронного расписания и списков студентов.

Информационная система управления образовательным процессом должна включать в себя не только модули документооборота и итоговой отчетности, но и элементы, которые позволяют использовать комплекс новейших форм, способов, методов, методик и средств обучения, соответствующих целям образовательной парадигмы постиндустриальной экономики и общества.

С помощью полноценной ИС должна быть создана новая организационно-методическая система взаимодействия преподавателя и студента в процессе изучения учебных дисциплин и освоения образовательных программ, отличающаяся непрерывностью, нацеленностью на качество результата. Образовательные технологии должны быть интегрированы с системой управления образовательным процессом вуза, основанной не только на текущем, рубежном и итоговом контроле уровня освоения знаний, но и на возможностях непрерывного самостоятельного обучения.

Современные образовательные системы позволяют не только отображать текущую успеваемость для каждого студента, но и дают широкие возможности для самообучения и выполнения отработок, позволяют быть в любое время в непосредственном контакте с преподавателем. Все это позволит добиться реального качества подготовки выпускников, повысив производительность труда при обучении и обеспечив интенсивфикацию процесса обучения.

Возможности ИС в части образовательного процесса зависят от выбранного программного обеспечения. Как правило, выигрывают те системы, которые позволяют использовать сеть интернет при отображении и отправке данных. За счет возможности удаленного доступа через Сеть уменьшается нагрузка на профессорско-преподавательский состав за счет использования специализированного образовательного инструментария. Современные образовательные системы управления позволяют не только осуществлять контакт между студентами и преподавателем в реальном времени, но и призваны модернизировать образовательный процесс за счет деятельностных элементов.

В мире существуют различные системы управления образовательным процессом, среди которых можно выделить платные и бесплатные системы.

Бесплатные системы управления образовательным процессом включают в себя следующие:

- ATutor
- Claroline
- Dokeos
- eFront
- Fle3
- ILIAS
- LON-CAPA
- Moodle
- OLAT
- Sakai Project

Коммерческие или платные системы управления образовательным процессом:

- ANGEL_Learning
- Blackboard
- Desire2Learn
- eCollege
- it's learning
- Learn.com
- Meridian KSI
- WebCT

Использование подобных систем положительно отражается не только на работе профессорско-преподавательского состава, но и на качестве усвоения материала самими студентами. ИС управления образовательным процессом позволяют студенту оптимально выстроить процесс изучения материала от начала до конца с учетом своих потребностей и склонностей, видеть в начале занятия ту цель, которая должна быть достигнута в конце прохождения курса.

В этом случае образовательный процесс становится не просто передачей готовых образцов знаний, не формальным усвоением все возрастающего количества информации, а способствует формированию сознательной и ответственной личности, осуществляющей рациональный и прагматический выбор решения самых разных задач. Вхождение в информационное общество требует инновационного обучения, где главной функцией оказывается не подготовка к жизни, а прямое вклю-

чение каждого конкретного индивида в гущу жизненных процессов, его саморазвитие и непрерывное самообразование [3].

В качестве своеобразного катализатора, с помощью которого можно повысить эффективность образовательного процесса, выступают ИС управления образовательным процессом, основными преимуществами которых являются:

- достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах;

- определенная устойчивость положительных результатов в деятельности преподавателя вуза. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в их понимании и изложении, что обеспечивает целостность формирования личности;

- повышение мотивации через воздействие на эмоциональную сферу, а также любознательность и профессиональный интерес. С этим связано развитие качеств творческой личности в целом;

- реализация познавательных личностных потребностей за счет формирования единого информационного образовательного пространства. Это позволяет наладить тесное взаимодействие при решении различных совместных проектов между участниками образовательного процесса, что побуждает учащегося к активному поиску решения задачи;

- автоматизация познания и контроля знаний, что включает проверку понятийных, образных и практических компонентов структуры мышления [2: 144].

Таким образом, применение информационных систем управления образовательным процессом в вузе позволяет более эффективно осваивать основы будущей профессии, получать более глубокие знания, умения и навыки, сделать их более прочными; создает условия для творческого и активного участия студентов в процессе обучения и при этом сокращают время усвоения информации за счет оптимального сочетания технологий, методов, средств и организационных форм обучения в каждом конкретном случае.

Библиографический список

1. *Воронин, Ю.А.* Перспективные средства обучения [Текст]: монография / Ю.А. Воронин. – Воронеж: Воронеж. гос. пед. ун-т, 2000. – 124 с.
2. *Крашениников, В.В., Мазов, С.Ю.* Концепция применения высоких технологий в образовательном процессе [Текст] / В.В. Крашениников, С.Ю. Мазов // *Философия образования.* – 2007. – №2. – С. 110.

3. *Киселев, А.С.* Роль нарождающегося информационного общества в развитии мировой цивилизации [Текст]: монография / А.С. Киселев. – М., 2005. – 164 с.