

Реферат

Тема выпускной квалификационной работы:

Электроэнцефалографический мониторинг тревожности студентов на разных этапах профессиональной социализации

Автор выпускной квалификационной работы: Литвинова Юлия
Анатольевна

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры методологии психологии и теории психолого-педагогического образования Кульбеков Евгений
Файзулович

Сведения об организации-заказчике ФГБОУ ВПО «Пятигорский
государственный лингвистический университет»

Актуальность темы исследования: Особое место в современном научном знании занимает проблема тревожности. Внимание психологов к данной теме усиливается рядом причин, связанных с резкими изменениям в жизни общества, повышением степени неопределенности и непредсказуемости будущей жизни, что в свою очередь вызывает переживания эмоциональной напряженности, тревогу и тревожность. В настоящее время, в нашей стране тревожность исследуется в узких рамках конкретных прикладных проблем. Изучение нейрофизиологических основ тревожности является серьезной фундаментальной проблемой. В то же время полного и однозначного ответа на вопрос о том, какие нейрофизиологические механизмы и какие особенности электроэнцефалографии (ЭЭГ) связаны с тревожностью, нет.

Отношение к явлению тревожности в российской психологии существенно изменилось, и мнения относительно этой личностной особенности становятся неоднозначными и менее категоричными. Для каждого человека характерен свой оптимальный уровень тревожности, так называемая полезная тревожность, которая является необходимым условием развития личности.

В современной психологии тревожность рассматривается как один из основных параметров индивидуальных различий. При этом она может рассматриваться и как индивидуальное, и как личностное свойство человека.

Тревожность является широко распространенным психологическим феноменом нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и более тяжелых психозов, а также входит в синдромологию других заболеваний или является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности. Значение тревоги как социально-обусловленного фактора было отмечено на одном из симпозиумов, проходящихся Американской ассоциацией психологов и психопатологов в 2009 году в Торонто.

Это послужило основанием для выбора темы исследования и его проведения.

Цель работы: провести электроэнцефалографический мониторинг тревожности студентов на разных этапах профессиональной социализации.

Задачи:

- Изучить возможность оценки личностной и ситуативной тревожности студентов, в т.ч. по стандартным показателям ЭЭГ в условиях учебно-научной лаборатории;
- Выявить факторы и артефакты, влияющие на достоверность проводимых исследований;
- Провести тренинг по снижению уровня тревожности;
- Установить корреляционную зависимость стандартных показателей ЭЭГ и уровней тревожности студентов.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Теоретическая значимость: работа содержит, информацию о специфике взаимосвязи тревожности и биоэлектрической активности мозга, и может послужить теоретической основой знаний о некоторых аспектах работы головного мозга.

Практическая значимость: исследования определяется проблемой

обеспечения психического здоровья студентов на разных этапах социализации. В последние годы отмечается существенный рост тревожности у студентов, что оказывает отрицательное воздействие на психологическое и психическое благополучие молодежи и препятствует дальнейшему полноценному развитию личности. В ходе исследования разрабатываются методы мониторинга проведения работы по психопрофилактике и преодолению тревожных состояний у студентов.

Результаты исследования: Обнаружены достоверные статистические отличия ситуативной тревожности у студентов на разных этапах профессиональной социализации.

Рабочая гипотеза о возможности ЭЭГ мониторинга на основании анализа динамики простых показателей ЭЭГ (снижение бета-активности и повышение альфа-активности после проведения психологического тренинга) не подтверждается как общая закономерность.

Интегративная индивидуальность человека не позволяет в настоящее время найти простые, доступные и универсальные ЭЭГ критерии оценки динамики личностной и ситуативной тревожности до и после оказания психологической помощи.

Рекомендации: выводы и фактологический материал исследования целесообразно использовать для работы с тревожными студентами на разных этапах профессиональной социализации.