

РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

Выбор именно данной темы для доклада на «Университетских чтениях- 2008» стал закономерным следствием осмысления той работы, которую мы уже осуществили в нашем вузе в 2006 – 2007 годах по переходу от традиционного к инновационному университету, а также особенностей того её этапа, который нам ещё предстоит.

Интересно, что на каждом из этапов нашего продвижения по этому пути возникают новые, достаточно крупные сами по себе проблемы, которые, прежде чем преодолеть их на практике, нужно сначала осмыслить теоретически.

Одной из таких наиболее насущных проблем сегодня является проблема **многогранности и многоаспектности** деятельности современного – то есть отвечающего требованиям эпохи, требованиям XXI века – преподавателя высшей школы. А многогранность и многоаспектность означают **многообразие выполняемых им ролей**.

Почему сегодня для нас всех, для меня лично как руководителя университета стало важным осмыслить эту многогранность, это многообразие ролей, которые в своей деятельности осуществляет преподаватель?

Потому, что это стало **практически востребованным**, как только мы всерьёз, по-настоящему начали размышлять о самом важном для достижения нового уровня результативности и эффективности деятельности университета – о том, **как добиваться не просто высокого, а соответствующего лучшим мировым стандартам уровня подготовки выпускников**, и, в этом контексте, **как построить действенную систему стимулирования и мотивации труда профессорско-преподавательского состава**.

Наверное, не будет излишним здесь и сегодня ещё раз подтвердить, что **именно трудом профессорско-преподавательского состава** – конечно, в совместной деятельности с обучающимися: студентами, аспирантами и т.д. и с помощью вспомогательного персонала – могут быть созданы и создаются те весомые результаты, которые обеспечивают затем нашим выпускникам успех в их будущей работе и славу самому университету как центру качественной подготовки кадров и центру производства новых знаний.

Профессорско-преподавательский состав – это **основной наш производственный персонал** в системе вузовской деятельности, более того – это **основной наш человеческий капитал**, и он требует

соответствующей системы подготовки и развития, соответствующих вложений и соответствующей системы как вознаграждения, так и ответственности за качество его труда.

А раз так, необходимо более внимательно посмотреть на то, выполнения каких ролей и функций требует сегодня этот труд. Это важно не только для понимания тех направлений, по которым следует повышать качество этого труда, но и для определения, при каких условиях и какого именно вознаграждения заслуживает данный тип труда.

Перейдем к рассмотрению тех ролей (и функций), которые реализует современный преподаватель высшей школы в своей деятельности.

Скажу, что всё это в последнее время достаточно хорошо продумано в процессе подготовки двух очень важных для дальнейшего развития нашего университета документов: **Комплексной инновационной программы ПГЛУ на 2008-2009 годы** и **Системы аккредитационных и инновационных показателей деятельности основных подразделений университета (факультетов, институтов, филиалов, кафедр) и профессорско-преподавательского состава.**

Основные параметры этих документов утверждены Ученым Советом университета в ноябре и декабре 2007 года.

Поэтому выделение и обсуждение ролей, выполняемых современным преподавателем высшей школы, коррелирует с основными разделами этих документов. Однако если основных крупных разделов в этих наших программно-нормативных документах **пять**, то крупных ролей преподавателя может быть выделено **семь**. Это связано, во-первых, с тем, что преподаватель является не изолированным звеном, а членом единого университетского коллектива, то есть во всей его деятельности должно быть **системное** начало, а, во-вторых, с тем, что во всей его деятельности, во всех выполняемых им ролях должно присутствовать **инновационное** начало.

Но пойдём по порядку. Начнём с такой наиболее очевидной роли преподавателя как **собственно преподавание, обучение**. То есть той роли, в которой преподаватель выступает как **субъект организации передачи знаний** и субъект передачи знаний, как **главная составляющая системы передачи знаний**. Эта его роль коррелирует с теми разделами программно-нормативных документов нашего вуза, которые связаны с учебной и учебно-методической работой преподавателя, совершенствованием образовательного процесса. Уже эта первая роль многопланова, требует выполнения целого ряда очень сложных функций.

Однако прежде чем говорить о них, следует сразу сказать, что в самой этой роли преподавателя мы сегодня наблюдаем важное изменение, системный переход. Нынешняя эпоха настоятельно требует за-

мены «знаниевого» подхода в обучении на **«компетентностный»** подход. Если еще вчера в качестве нормативного требования к своей деятельности преподаватель мог расценивать требование передать знания студентам по тому предмету, по той дисциплине, которая закреплена за ним кафедрой, и этого было достаточно, то теперь преподаватель должен воспринять в качестве **нормативного требования** необходимость сформировать у студентов **компетенции** и помочь им стать **компетентными**, то есть достигнуть **компетентности**.

То есть получается так, что уже первая роль, которая кажется нам очевидной, на самом деле в современную эпоху трансформируется в более сложную роль. Это уже **роль не только по передаче знаний, но и по формированию компетенций/компетентностей**. Формирование компетенций предполагает **реальное соединение знаний с той личностью**, которая этими знаниями овладевает, и, соответственно, **достижение этой личностью способности компетентно использовать эти знания в практической деятельности**.

Всё это задачи очень сложного уровня, и усложняются они ещё и тем, что сами компетенции, которыми нужно овладевать выпускнику с помощью и под руководством профессорско-преподавательского состава, разноплановы.

Поэтому пока, применительно к первой рассматриваемой нами роли преподавателя, я говорю только о тех компетенциях, которые можно назвать профессиональными и которые, в зависимости от их назначения, могут носить более общий (общепрофессиональный), более специальный и более узкоспециализированный характер. Однако независимо от характера компетенций в само их понятие заложена идея, что в результате процесса обучения, который осуществляется коллективом преподавателей, студент должен не просто обладать каким-то набором знаний, а быть способным осуществлять свою профессиональную деятельность **со знанием дела, компетентно**.

Поэтому уже в связи с постановкой вопроса о переходе к компетентностному подходу возникает ряд моментов практического плана. Например, один из них состоит в том (и у нас эти случаи сегодня не единичные), что преподаватель вроде бы сам хорошо подготовлен по предмету, он знает предмет, он вроде бы владеет им, но вот передать качественно эти знания, не говоря уже о том, чтобы сформировать профессиональные компетенции, он не способен. Дело-то ведь заключается в том, что передача знаний, а тем более формирование компетенций - это в нашей сфере деятельности (в высшей школе) особый производственный, технологический процесс, и чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими

технологиями, дидактикой, то есть на самом деле преподаватель должен быть не только специалистом в своем предмете (это одна сторона), но и специалистом **в обучении** этому предмету (это другая сторона). Это, казалось бы, близкие, но на самом деле разные вещи. Вторая сторона как-то всегда остаётся в тени, хотя на самом деле – и я говорил об этом уже много раз – требуется радикальный поворот к созданию **новой методики высшей школы**. То есть преподаватель должен постоянно совершенствоваться как методист, как дидакт, как педагогический технолог.

Еще один момент состоит в том, что коллектив преподавателей должен **научить студента учиться и приучить его к систематическому обучению**. Если выпускник этого не умеет, если это не вошло в плоть и кровь его жизни, в привычку, он не сможет выполнять свою профессиональную деятельность на требуемом уровне. То есть **роль преподавателя как субъекта передачи знаний и субъекта формирования компетенций** требует ещё выполнения им функции формирования компетенции студента в области постоянного и непрерывного обучения, самообразования. Тем более что в постиндустриальную эпоху в обществе, основанном на знаниях, способность выпускника к постоянному и непрерывному пополнению знаний и компетенций **более важна**, чем те конкретные знания и компетенции, которые приобретаются им в каждый данный момент времени.

К рассматриваемой роли преподавателя относятся и такие функции как подготовка материала к занятиям, разработка учебных программ, учебно-методических комплексов, подготовка и публикация учебников и учебно-методических пособий, разработка и апробация новых педагогических методов, приемов и технологий обучения и т.д.

Данная роль и относящиеся к ней функции очень чётко просматриваются в первом из разделов как Комплексной инновационной программы ПГЛУ, так и введенной в ПГЛУ Системе аккредитационных и инновационных показателей деятельности основных подразделений и профессорско-преподавательского состава (это раздел, охватывающий учебную, учебно-методическую работу, совершенствование образовательного процесса.). Таким образом, данные разделы этих документов служат практическим руководством для профессорско-преподавательского состава в выполнении рассматриваемой роли.

Вторая роль современного преподавателя связана с его научной и научно-методической деятельностью, повышением квалификации и руководством научно-исследовательской работой студентов. Она соотносится со вторыми разделами указанных выше двух утверждённых внутривузовских документов. Сегодня ни один преподаватель не мо-

жет находиться в стороне от научного поиска, результаты которого должны, в свою очередь, входить в образовательную практику и служить совершенствованию процессов передачи знаний и формирования компетенций. Данная роль преподавателя высшей школы отражает его предназначение как **субъекта формирования новых знаний**, как **субъекта процесса научного поиска**, и в рамках этой роли он выполняет многообразные функции, связанные с получением научных результатов, подготовкой их к опубликованию в виде статей, сообщений, монографий, повышением своей научной и педагогической квалификации, а также с руководством научной работой своих учеников (студентов, а затем аспирантов, докторантов).

Третья роль современного преподавателя высшей школы проистекает из необходимости формировать у выпускников не только профессиональные, но и **социально-личностные компетенции**, готовить их не только как специалистов своего дела, но и как активных участников гражданского общества, обладающих необходимыми социальными, гражданскими, коммуникативными, интеллектуальными и другими характеристиками, обеспечивать их реальную подготовленность к трудоустройству и будущей карьере.

Не останавливаясь на более детальном описании видов компетенций, укажу только на наиболее обобщенную их классификацию, предполагающую, что кроме узкопрофессиональных компетенций необходимы еще и социально-личностные, интеллектуальные, а также здоровьесберегающие. То есть современный подход к подготовке выпускника высшей школы требует формирования у него не только профессиональных, специальных качеств, но и универсальных, общеинтеллектуальных, дающих возможность успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в различных изменяющихся социальных контекстах. То есть действовать **не только системно, но и ситуационно**, что является очень сильным сочетанием, означающим интегральный, интегративный уровень деятельности (если рассматривать с позиций теории управления).

Здесь, конечно, речь должна идти о способности к эффективной коммуникации, социальному взаимодействию, не просто к запоминанию, но к активному мышлению. Выпускников именно с такими качествами предполагает **университет будущего**, концепция которого сейчас активно разрабатывается у нас в вузе, в частности, творческой группой под руководством профессора В.П. Литвинова. В моём авторском варианте речь идет о концепции университета как **модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества**.

Так или иначе, суть дела состоит в том, что университет является не только школой, где учат предметам, но и **школой жизни**, более того, **школой правильной организации жизни**.

Поэтому преподаватели в таком университете должны выполнять роли, связанные с формированием и этой части общего комплекса компетенций у выпускников – социальных, интеллектуальных, коммуникативных, здоровьесберегающих компетенций.

То есть речь идет об участии каждого члена профессорско-преподавательского коллектива в воспитательном процессе в самом широком его выражении – таком, которое не охватывается понятием просто воспитательной или внеаудиторной работы. Речь идет о **целостной системе формирования социально-личностных компетенций**, как это и отражено сегодня в основополагающих документах ПГЛУ. Это предполагает выполнение каждым преподавателем комплекса функций, имеющих воспитательный характер и осуществляемых в рамках Системы воспитательной работы ПГЛУ в зависимости от задач того курса, на котором обучается студент.

В этой роли преподаватель высшей школы выступает как **субъект воспитательного процесса, процесса формирования социально-личностных компетенций, подготовки выпускника к трудоустройству** (и даже к победе в конкурсном отборе для трудоустройства, если это понадобится) и **к будущей карьере**.

Четвертая роль преподавателя, которого мы выделяем, определяется теми требованиями, которые диктует современное общество относительно уровня подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности, к решению различных практических задач в относящейся к ней сфере, к проектной работе. То есть фактически здесь имеется в виду реальная способность выпускника использовать приобретенные знания и компетенции на практике для достижения наивысших результатов. Ведь реальная компетентность профессионала формируется **в деятельности**, когда в процессе её осуществления практически используются и применяются знания и компетенции.

Данный комплекс требований обуславливает создание в вузе и при нём практикоориентированных, предпринимательских структур, нацеленных на выполнение реальных проектов с привлечением сил студентов и преподавателей. Деятельность таких структур предполагает, что студенты проходят учебно-производственную и производственную практику в более конкретном режиме, более того, появляется возможность **сочетать практику с временным трудоустройством**. Кроме того, такая система стимулирует **проектную деятельность**,

наполняющую курсовые работы и выпускные квалификационные работы конкретным практикоориентированным содержанием. Профессорско-преподавательский коллектив не может оставаться в стороне от этого, он обеспечивает целостную организацию практикоориентированной деятельности студентов совместно со специально сформированными для этого новыми вузовскими структурами.

Исходя из вышеизложенного, от преподавателя тоже требуется выполнение роли **организатора практикоориентированной деятельности студентов**, то есть фактически **конструктора реальной проектной деятельности, обеспечивающей использование и применение осваиваемых знаний и компетенций**. К этой роли готовы сегодня далеко не все преподаватели, прежде всего потому, что она для многих из них вообще не очевидна. Поэтому реализация данной роли профессорско-преподавательским составом требует еще и значительной разъяснительной работы и перестройки деятельности деканатов и кафедр.

Мы выделяем еще одну, **пятую, роль** преподавателя высшей школы, которая порождена процессами глобализации и интернационализации и которая будет все более востребованной в XXI веке. Это – **роль преподавателя как субъекта глобализации и интернационализации, субъекта международного образовательного и научного сотрудничества**. Все, что делается профессорско-преподавательским составом, должно осуществляться сегодня с прицелом на международные стандарты качества, и вся деятельность его должна быть проникнута интернационализацией. Это относится и к международной мобильности преподавателей (то есть к их периодической работе либо участию в стажировках в зарубежных вузах и организациях), и к их зарубежным научным публикациям, и – в особенности – к продвижению ими передовых достижений российской высшей школы за рубеж.

Данная роль преподавателя высшей школы пронизывает все аспекты его деятельности и является фактически сквозной.

Таким образом, нами выделено уже **пять ролей** преподавателя высшей школы, которые полностью коррелируют с основными разделами программно-нормативных документов ПГЛУ.

Однако есть **ещё две роли**, которые не могут быть проигнорированы в университете инновационного типа.

Ни в коем случае не может быть исключена роль, которую мы выделяем в качестве **шестой** – роль каждого преподавателя как **звена целостного профессорско-преподавательского коллектива**, звена не изолированного, а **взаимно интегрированного со всеми иными звеньями**. Значимость этой роли возрастает, поскольку действитель-

ные результаты процесса подготовки выпускников, как и формирования новых научных знаний в высшей школе могут быть достигнуты только в случае, когда весь коллектив работает **на единый результат**. А это достигается тогда, когда не на словах, а на деле все преподаватели всех кафедр и факультетов разделяют общую миссию и цели университета, базируют свою деятельность на общих, коллективно признанных принципах и когда они способны эффективно взаимодействовать друг с другом для достижения общего результата. То есть возрастает **значимость роли преподавателя как члена единой команды**, работающей на единый результат, что предполагает преодоление межфакультетских, межкафедральных, межотраслевых и т.д. барьеров.

Это становится яснее, если исходить из того, что в рыночной экономике труд профессорско-преподавательского состава приобретает **услуговый** характер, причем услуги, предоставляемые университетом как системой, оказываются **коллективно**. Университет как образовательная и научная система предоставляет образовательно-воспитательные и научные услуги, профессорско-преподавательский же состав университета осуществляет конкретную деятельность по разработке этих услуг и доведению их до потребителя, причем каждый отдельный коллектив преподавателей (факультетский, кафедральный и т.д.) и каждый отдельный преподаватель выполняют свою часть оказания всего того комплекса услуг, за который отвечает университет.

Именно поэтому то, как учится студент, и то, как оценивает его преподаватель, не может быть только личным делом отношений студента и преподавателя. Ответственность несет университет как система, и какой-то один преподаватель не может присваивать себе право что-то делать от имени университета, если это не санкционировано университетом. Все это меняет не только правовые отношения, но и морально-этическую систему взаимодействия всего профессорско-преподавательского состава. Это создает **новую системность** деятельности всего коллектива.

И **еще одна роль**, которую мы выделяем здесь в качестве **седьмой** по счету, имеет сегодня актуальность и значимость. Если шестая роль означает, что во всей деятельности преподавательского состава должно присутствовать **общесистемное начало**, то седьмая роль проистекает из того обстоятельства, что во всей деятельности должно присутствовать и развиваться также и **инновационное** начало. Деятельность каждого члена профессорско-преподавательского коллектива должна быть пронизана **инновационностью**, то есть базироваться **на творчестве**. **Всеобщее творчество** и есть основа непреходящего успеха дей-

ствительно инновационного университета. Но творить свободно и качественно тоже, оказывается, **нужно научиться**.

Как показывает практика, мало **разрешить людям творить** (хотя и это очень важно), нужно **еще организовать процесс творчества** (как это не парадоксально звучит).

Итак, нами выделено **семь основных ролей** преподавателя высшей школы, необходимых и актуальных в современную эпоху.

В этих ролях преподаватель выступает в качестве:

- субъекта процесса передачи знаний и формирования профессиональных компетенций и субъекта организации этого процесса;
- субъекта научного поиска, достижения научно-методических результатов и организатора НИРС;
- субъекта процесса формирования социально-личностных компетенций, гражданского воспитания, подготовки выпускников к трудоустройству и будущей карьере;
- субъекта научно-производственного процесса, процесса организации практико-ориентированной, проектной деятельности студентов;
- субъекта интернационализации всей деятельности университета;
- субъекта системной, целенаправленной деятельности единого коллектива, субъекта коллективного взаимодействия, направленного на достижение единого результата;
- субъекта инновационного процесса, процесса всеобщего творчества.

Каждая из этих ролей требует выполнения комплекса определенных функций. И фактически речь идет **о профессионально-квалификационных характеристиках**. Понимание всего этого приводит нас к тому, что преподаватель высшей школы сам должен обладать сформированными компетенциями, соответствующими содержанию выполняемых им ролей и функций (профессионально-квалификационных характеристик). Именно на такой основе и должна строиться сегодня вся работа с профессорско-преподавательским составом университета.