

## Сведения

о результатах публичной защиты Шматовой Еленой Парсеновной диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему: **«Психологическое сопровождение формирования морального самосознания студентов педагогического вуза»**, специальность 19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационный совет Д 212.193.01 при ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» на своем заседании 28 мая 2015 г. (Пр.№ 8) постановил:

На основании публичной защиты диссертации **«Психологическое сопровождение формирования морального самосознания студентов педагогического вуза»** и результатов тайного голосования присудить Шматовой Елене Парсеновне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человека, из них 6 докторов наук по профилю специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 19, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

На заседании присутствовали следующие члены диссертационного совета:

1. Барышников Н.В. - д.п.н., профессор - 13.00.02;  
(председатель совета)
2. Лезина В.В. - д.п.н., профессор - 13.00.01;  
(зам. председателя совета)
3. Боязитова И.В. - д.п.с.н., профессор - 19.00.07;  
(зам. председателя совета)
4. Тарасова О.А. - к.п.н., доцент - 13.00.01;  
(ученый секретарь совета)
5. Абрекова Л.Б. - д.п.с.н., профессор - 19.00.07;

- |                          |                     |             |
|--------------------------|---------------------|-------------|
| 6. Астафурова Т.Н.       | д.п.н., профессор   | - 13.00.02; |
| 7. Корниенко А.А.-       | д.ф.н., профессор   | - 13.00.02; |
| 8. Котова И.Б. -         | д.п.с.н., профессор | - 19.00.07; |
| 9. Лидак Л.В. -          | д.п.с.н., профессор | - 19.00.07; |
| 10. Милованова<br>Л.А. - | д.п.н., профессор   | - 13.00.02; |
| 11. Недбаева С.В. -      | д.п.н., профессор   | - 19.00.07; |
| 12. Образцова Л.В.-      | д.п.н., профессор   | - 13.00.01; |
| 13. Правикова Л.В.-      | д.ф.н., профессор   | - 13.00.02; |
| 14. Семенов К.Б. -       | д.п.н., профессор   | - 13.00.01; |
| 15. Супрунова Л.Л.-      | д.п.н., профессор   | - 13.00.01; |
| 16. Ткаченко И.В. -      | д.п.с.н., профессор | - 19.00.07; |
| 17. Узденова С.Б. -      | д.п.н., профессор   | - 13.00.01; |
| 18. Хребина С.В. –       | д.п.с.н., профессор | - 19.00.07; |
| 19. Федотова И.Б.        | д.п.н., профессор   | - 13.00.01  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 212.193.01 НА БАЗЕ ФГБОУ ВПО «ПЯТИГОРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 28 мая 2015 года № 8

О присуждении Шматовой Елене Парсеновне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологическое сопровождение формирования морального самосознания студентов педагогического вуза» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) принята к защите «27» марта 2015 г. протокол № 4 диссертационным советом Д 212.193.01 на базе ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» Министерства образования и науки РФ, почтовый адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9,

ПГЛУ, утвержденным приказом ВАК Министерства образования Российской Федерации от 12 января 2001 г., № 56-в.

Соискатель, Шматова Елена Парсеновна, 1989 года рождения, в 2011 году окончила ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» по специальности «Педагогика и психология», с 2011 г. по 2012 г. являлась аспирантом очной формы обучения ННОУ ВПО «Институт Дружбы народов Кавказа», с 2013 г. по 2014 г. – аспирантом заочной формы обучения ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки); работает в должности практического психолога «Противопожарной и аварийно-спасательной службы Ставропольского края», г. Ставрополь.

Диссертация выполнена на кафедре психологии ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Соловьева Ольга Владимировна, профессор кафедры дефектологии Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Официальные оппоненты:

1. Джанерьян Светлана Тиграновна, гражданка РФ; доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии личности ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»;

2. Захарченко Наталья Анатольевна, гражданка РФ; кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» в г. Шахты.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», г. Москва, в своем положительном заключении, составленном Мишиной М.М., доктором психологических наук и подписанном Резванцевой М.О., кандидатом психологических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и педагогической психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» указала, что диссертационная работа Шматовой Елены Парсеновны «Психологическое сопровождение формирования морального самосознания студентов педагогического вуза» имеет высокую степень актуальности и значимости для современной психологической науки. Особого внимания заслуживает научная новизна исследования. Автору удалось впервые выявить особенности развития компонентов морального самосознания студентов педагогического вуза разных специальностей, на различных этапах профессионального образования. Ведущая организация подчеркивает особую практическую значимость работы, заключающуюся в подборе комплекса

психодиагностических методов и методик, направленных на изучение развития морального самосознания студентов педагогического вуза, разработке авторской модели системы психологического сопровождения формирования морального самосознания студентов педагогического вуза.

Ведущая организация отмечает, что диссертация Шматовой Е.П. представляет собой законченную научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Шматова Елена Парсеновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе 4 статьи в изданиях из перечня ВАК Минобрнауки РФ, общим объемом 5,3 печатных листа.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Шматова, Е.П. Программа формирования морального самосознания у студентов – будущих педагогов [Текст] / Е.П. Шматова // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – М., 2015. – №1. – Режим доступа: <http://science-education.ru> – 0,5 п.л.

2. Шматова, Е.П. Результаты апробации программы психологического сопровождения морального самосознания студентов педагогического вуза [Текст] / Е.П. Шматова // Фундаментальные исследования. – М., 2014. – №9. – С. 1109-1113. – 0,4 п.л.

3. Шматова, Е.П. Изучение морального самосознания студентов педагогического вуза [Текст] / Е.П. Шматова, О.В. Соловьева // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – М., 2014. – №3. – Режим доступа: <http://science-education.ru> – 0,5 п.л. (лично автором – 0,4 п.л.)

4. Шматова, Е.П. Формирование морального самосознания будущих педагогов в условиях профессионального образования [Текст] / Е.П. Шматова, О.В. Соловьева // Вестник СКФУ. – Ставрополь, 2014. – №4. – С. 240-245. – 0,4 п.л. (лично автором – 0,3 п.л.).

5. Шматова, Е.П. Психологическое сопровождение студентов педагогического вуза в процессе обучения [Текст] / Е.П. Шматова // Молодой ученый. – Казань: Молодой ученый, 2014. – №1 (60) – С. 639-642. – 0,3 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: ведущей организации ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»; официальных оппонентов: **С.Т. Джанерьян**, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии личности ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»; **Н.А. Захарченко**, кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии и педагогики Института сферы обслуживания и

предпринимательства ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» (филиал) в г. Шахты; отзывы об автореферате: **Г.С. Корытовой**, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (положительный, имеется 1 замечание: В автореферате сказано, что система психологического сопровождения формирования морального самосознания имеет графическое выражение в виде модели. На наш взгляд, было бы вполне логичным включить данную графическую модель в содержание автореферата диссертации); **В.К. Шабельникова**, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогической психологии Института Психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» (положительный без замечаний); **Е.И. Исаева** доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия»; **М.И. Плугиной**, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики, психологии и специальных дисциплин Института последипломного и дополнительного образования Факультета повышения квалификации преподавателей ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» (положительный без замечаний); **Э.Х. Исламовой**, кандидата психологических наук, доцента, заместителя директора по научно-исследовательской и инновационно-внедренческой деятельности ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» филиал в г. Анапа (положительный, без замечаний).

Официальный оппонент Джанерьян Светлана Тиграновна, доктор психологических наук, профессор, высказала следующие замечания:

1. Одним из выводов, сделанным автором в ходе экспериментального исследования, является то, что ядром самосознания студента педагогического вуза является самоотношение. Хотелось бы уточнить, как данное положение обосновывается в теории вопроса?

2. Не совсем понятен контекст использования системного понятия «уровень» (Положение 2) относительно морального самосознания. В работе автор преимущественно определяет моральное самосознание как «личностное образование» (с. 27, 31, 62). Как соотносятся указанные трактовки? Может быть, целесообразнее говорить о содержании морального самосознания респондентов на момент исследования?

3. В параграфе 3.3. «Система психологического сопровождения формирования морального самосознания студентов педагогического вуза» указывается, что исследователем были организованы различные виды профилактики, в частности, вторичная профилактика, направленная на помощь студентам «группы риска», тогда как при описании результатов и в

выводах констатирующего эксперимента такой контингент студентов не упоминался.

Официальный оппонент Захарченко Наталья Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент высказала следующие замечания:

1. В качестве теоретической значимости своего исследования автор отмечает представленность сущности феномена самосознания, его объекта, источников, движущих сил развития, компонентов и функций. Однако перечисленных данных мы не находим в выводах к параграфу и главе диссертации.

2. В третьем параграфе третьей главы автор описывает опыт работы, реализуемый в Ставропольском государственном педагогическом институте по психологическому сопровождению формирования морального самосознания студентов педагогического вуза. Хотелось бы уточнить, в чем же заслуга автора, если такое сопровождение уже осуществляется?

3. В тексте третьей главы диссертации представлен, на наш взгляд, избыток иллюстративного материала, который мог бы быть сокращен без ущерба качества диссертации.

В отзыве ведущей организации – ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» содержатся следующие замечания:

1. Первая гипотеза сформулирована автором с помощью общих утверждений. В ней недостаточно четко отражены факторы и психологические механизмы процесса формирования морального сознания именно в студенческом возрасте.

2. На основе выявленной корреляционной связи между самоотношением и компонентами морального самосознания неправомерно утверждать, что именно самоотношение является центральным ядром самосознания и детерминирует цели жизни, ценностные ориентации и социально-психологические установки. Следовало бы более четко сосредоточить внимание на основных дефинициях исследования и прописать их единообразно, т.к. автор в тексте диссертации руководствуется определением самосознания как психологического свойства или как психологического образования.

3. Утверждения автора о том, что сензитивным периодом для развития морального сознания является студенческий возраст, в такой формулировке, нам представляется очень общим, не выявляющим специфику вклада именно студенческого возраста в развитие морального сознания. Развитие морального сознания начинается задолго до этого возраста, поэтому необходимо уточнить, к каким именно сторонам морального самосознания сензитивны студенты.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается требованиями, изложенными в пунктах 22 и 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Выбор ведущей организации – ГОУ ВПО «Московский государственный областной

университет» обусловлен тем, что данный университет, а именно кафедра общей и педагогической психологии широко известна своими достижениями в области реализации образовательных программ высшего профессионального образования, нацеленных на совершенствование и развитие профессиональных компетентностей, повышение качества и эффективности профессиональной деятельности в условиях современных образовательных стратегий. В сферу научных интересов специалистов вышеуказанной кафедры входят решение проблем психологии инновационного обучения, психологии сознания, а также исследования ценностно-смысловой сферы личности, развития личности в разных системах социальной детерминации и др., ими опубликованы значимые труды по профилю данной диссертации.

Выбор официального оппонента (доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии личности ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» Джанерьян Светланы Тиграновны) обусловлен тем, что она является авторитетным ученым и одним из ведущих специалистов по проблемам самосознания, «Я-концепции», профессионального самосознания. С.Т. Джанерьян разрабатываются вопросы развития структуры жизненных планов, профессиональной карьеры у студентов-выпускников, взаимовлияния идеалов образа жизни личности и личностных особенностей учащейся молодежи, ею опубликованы значимые труды по профилю данной диссертации, в том числе: 1. [Идеалы образа жизни личности студентов – выпускников вуза: профессиональный аспект](#) [Текст] / С.Т. Джанерьян, Д.И. Гвоздева // [Известия Южного федерального университета. Педагогические науки](#) – 2010. – № 9. – С. 149-155; 2. Структура жизненных планов, направленных на реализацию карьеры, у студентов-выпускников [Текст] / С.Т. Джанерьян, И.Н. Астафьева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 5. – С. 124-130; 3. Личностные детерминанты стратегий учебно-профессиональной карьеры работающих студентов вузов [Текст] / С.Т. Джанерьян, Т.Н. Берлова // Казанская наука. – 2014. – № 5. – С. 174-177.

Выбор официального оппонента (кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии и педагогики Института сферы обслуживания и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» Захарченко Н.А.) обусловлен тем, что она является крупным специалистом в вопросах психологического сопровождения профессионального и личностного становления студентов, изучении субъектных ресурсов педагога, имеет значимые труды по профилю рассматриваемой диссертации, в том числе: 1. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов [Текст] / Н.А. Захарченко // Российский психологический журнал. – 2010. – № 2. – Т. 8. – С. 61-65; 2. Развитие личности в обучении: становление дисциплинарной области психологического знания [Текст] / Н.А. Захарченко // Гуманизация образования. – 2012. – № 8. – С.47-55; 3. Развитие личности в

обучении: теоретический и технический модулы: монография // ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса (ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС»)). – Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2012. – 200 с.

Диссертационный совет отмечает, что диссертация Шматовой Елены Парсеновны «Психологическое сопровождение формирования морального самосознания студентов педагогического вуза» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея об эффективных психологических условиях развития морального самосознания студентов педагогического вуза, обогащающая систему психологического сопровождения морально-нравственного развития субъектов образовательного процесса;

**предложены** оригинальные научные суждения по проблеме морального самосознания студентов педагогического вуза, обосновано, что моральное самосознание является интегративным личностным образованием, проявляющимся в осознанном отношении человека к самому себе, в оценке и регуляции им своего морального облика;

**доказана** перспективность использования модели системы психологического сопровождения формирования морального самосознания студентов педагогического вуза в практике высшего профессионального образования с учетом выявленной взаимосвязи между компонентами морального самосознания и самоотношением студентов педагогического вуза;

**уточнено** понятие морального самосознания студентов педагогического вуза в контексте современных социальных условий развития высшего профессионального образования и роли морально-нравственного развития личности в процессе его модернизации.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

доказаны теоретические положения о том, что самосознание является интегративным, прижизненно формирующимся свойством психической деятельности человека, проявляющимся в осознанном отношении человека к самому себе, в оценке и регуляции им своего морального облика, развивающимся на основе сопоставления с нравственными требованиями и ценностями общества по мере осознания личностью ответственности за события своей жизни и развития социальной зрелости;

теоретически обоснована необходимость обеспечения специальных психологических условий психологического сопровождения формирования



морального самосознания будущих педагогов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых психолого-педагогических методов исследования, в том числе методов математической обработки и корреляционного анализа, а также экспериментальных методик для изучения морального самосознания студентов, в частности методика семантического дифференциала на определение эмоционально-личностного отношения к проблемам «морали» Ч. Осгуда; диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой; методика на определение моральной самооценки С.А. Будасси; методика «Шкала совестливости» В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; методика «Жизненные цели» А.А. Хвостова; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; тест-опросник самоотношения В.В. Столина; авторская анкета.

изложены научные положения о взаимосвязи между самоотношением как центральным ядром самосознания и компонентами морального самосознания; доказано, что взаимообусловлены эгоистические и инфантильные проявления самоотношения (самоуверенность, аутосимпатия) и цели жизни, ценностные ориентации, социально-психологические установки; показатель самообвинения как индикатор нравственного развития личности имеет положительную зависимость со шкалой совестливости и заниженной моральной самооценкой;

изучены уровень и особенности развития морального самосознания современных студентов; определены и обоснованы психологические условия сопровождения формирования морального самосознания будущих педагогов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

подобран комплекс психодиагностических методов и методик, направленных на изучение развития морального самосознания студентов педагогического вуза;

создана модель системы психологического сопровождения формирования морального самосознания студентов педагогического вуза для эффективного применения в практике психологического сопровождения в вузе;

разработана и внедрена в практику трех вузов (ГБОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт; ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»; ННОУ ВПО «Институт дружбы народов Кавказа» г. Ставрополь) программа психологического сопровождения формирования морального самосознания студентов, обеспечивающая развитие компонентов морального самосознания (когнитивного, эмоционального, поведенческого) способствующая совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов (3 акта о внедрении);

представлены активные психолого-педагогические методы и технологии формирования морального самосознания студентов педагогического вуза, содержание тематических круглых столов по проблемам морали и нравственности, дискуссионного клуба, психологического тренинга, направленные на развитие морального самосознания студентов педагогического института.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

воспроизводимость результатов экспериментального исследования в различных условиях;

теория построена на известных, проверяемых данных отечественной и зарубежной психологии, отражает современные методологические подходы, согласуется с опубликованными теоретическими и экспериментальными данными по теме диссертации;

идея исследования базируется на систематизации сложившихся в современной отечественной и зарубежной психологической науке и практике подходов к проблеме морального самосознания; на обобщении данных по вопросам функций, теорий, концепций, подходов и структуры морального самосознания; на обобщенной характеристике компонентного состава морального самосознания и самоотношения как центрального ядра самосознания;

установлено, что авторские результаты являются оригинальными;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, представительная выборочная совокупность с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения в ходе проведения экспериментальной работы по выявлению формированию морального самосознания студентов педагогического вуза.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии соискателя в получении исходных теоретических и эмпирических данных (выполнено моделирование теоретической и реализация экспериментальной части исследования; определены психолого-педагогические условия эффективного формирования морального самосознания студентов педагогического вуза); в личном участии в апробации результатов исследования (апробирована диагностика и программа психологического сопровождения по формированию морального самосознания студентов будущих педагогов); в разработке экспериментальной программы, выполненной лично автором (разработана модель системы психологического сопровождения и апробирована программа психологического сопровождения по формированию морального самосознания студентов педагогического вуза; разработаны критерии сформированности морального самосознания студентов педагогического института); в обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором (выявлены уровни развития морального самосознания студентов различных специальностей на разных этапах профессионального становления; выявлено, что существует положительная взаимосвязь между самоотношением как центральным ядром

самосознания и компонентами морального самосознания; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертационный совет отмечает, что диссертация Шматовой Елены Парсеновны «Психологическое сопровождение формирования морального самосознания студентов педагогического вуза» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатскими диссертациям.

На заседании 28 мая 2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Шматовой Елене Парсеновне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по профилю специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет человек, проголосовали: за присуждение учёной степени - 19, против присуждения учёной степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета

Барышников Николай Васильевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

Тарасова Ольга Андреевна

28 мая 2015 г.